

Администрация города Новокузнецка
Комитет образования и науки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Основная общеобразовательная школа №28»
(МБОУ «ООШ № 28»)

Приложение к АООП ООО № 2.1.21
Утверждено приказом от 29.08.2023 № 92-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ
(ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ) ЗАНЯТИЯ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
5 КЛАСС (102 часа)	11
6 КЛАСС (102 часа)	12
7 КЛАСС (102 часа)	13
8 КЛАСС (102 часа)	14
9 КЛАСС (102 часа)	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» для обучающихся 5-9 классов с ЗПР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе.

Цель психокоррекционных занятий заключается в преодолении или ослаблении недостатков развития познавательных процессов, коррекции и развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формировании умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Одной из важнейших задач основного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая,

скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» способствует совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, что благоприятно сказывается на психофизиологическом состоянии детей.

Курс «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» является одним из элементов содержания коррекционно-развивающей области, которая, согласно требованиям с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими психокоррекционными занятиями.

Знания и навыки, полученные обучающимися на психокоррекционных занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические трудности, которые могут возникнуть у данной категории школьников.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (разделы: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие», «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (разделы: «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия при работе с информацией,

коррекция и развитие познавательных процессов», «Познавательные действия по преобразованию информации»).

Индивидуальная диагностика психологического развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-дефектологом в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебных недель) для обучающихся 5-9 классов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Весь курс занятий состоит из модулей:

- 1) *Диагностика*: входная, промежуточная, итоговая диагностика;
- 2) *Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности*: («Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие», «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»).
- 3) *Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале* («Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», «Познавательные действия по преобразованию информации»).

Сенсомоторное развитие:

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Развитие мнестических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие внимания:

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;

-развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;

-развитие самоконтроля;

-развитие слухового внимания.

Развитие памяти:

-расширение объема, устойчивости,

-формирование приемов запоминания,

-развитие смысловой памяти

-развитие слуховой памяти;

-развитие кратковременной памяти;

-развитие зрительной памяти;

-развитие точности зрительной памяти;

-развитие произвольной (образной) памяти;

-развитие ассоциативной памяти;

-развитие наблюдательности;

-развитие кратковременной и долговременной памяти;

-развитие двигательной памяти;

-развитие моторно-слуховой памяти;

-развитие тактильной памяти.

Развитие восприятия:

-пространственного, слухового восприятия;

-сенсомоторной координации;

-развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;

-развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие воображения:

-развитие зрительного воображения;

-развитие вербального (словесного) воображения;

-развитие творческих способностей;

-развитие пространственного воображения;

-развитие образного (воссоздающего) воображения.

Интеллектуальное развитие:

-развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

-развитие скорости мышления;

-развитие образно-логического мышления;

-развитие словесно-логического мышления;

-развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

-развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

-развитие понятийного мышления;

-развитие наглядно-действенного мышления;

-коррекция мыслительных операций;

-развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Развитие связной речи:

-составление рассказа по картинке, серии картинок;

-развитие диалогической речи;

-развитие монологической речи;

-развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Формирование элементарных математических представлений:

-формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

-развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

-владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

-развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Диагностика			
1	Обследование психических процессов школьников. Заполнение диагностических карт	20	
Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
1	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	12	
2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	12	
3	Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие	12	
4	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	11	
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
1	Познавательные действия при работе с алгоритмами	11	
2	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	12	

3	Познавательные действия по преобразованию информации	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

6 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Диагностика			
1	Обследование психических процессов школьников. Заполнение диагностических карт	20	
Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
1	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	12	
2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	12	
3	Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие	12	
4	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	11	
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
1	Познавательные действия при работе с алгоритмами	11	

2	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	12	
3	Познавательные действия по преобразованию информации	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Диагностика			
1	Обследование психических процессов школьников. Заполнение диагностических карт	20	
Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
1	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	12	
2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	12	
3	Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие	12	
4	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	11	
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			

1	Познавательные действия при работе с алгоритмами	11	
2	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	12	
3	Познавательные действия по преобразованию информации	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

8 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Диагностика			
1	Обследование психических процессов школьников. Заполнение диагностических карт	20	
Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
1	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	12	
2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	12	
3	Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие	12	
4	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	11	

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
1	Познавательные действия при работе с алгоритмами	11	
2	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	12	
3	Познавательные действия по преобразованию информации	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

9 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Диагностика			
1	Обследование психических процессов школьников. Заполнение диагностических карт	20	
Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
1	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	12	
2	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	12	
3	Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие	12	

4	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	11	
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
1	Познавательные действия при работе с алгоритмами	11	
2	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	12	
3	Познавательные действия по преобразованию информации	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

