

Администрация города Новокузнецка
Комитет образования и науки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Основная общеобразовательная школа №28»
(МБОУ «ООШ № 28»)

Приложение к АООП ООО № 2.1.23
Утверждено приказом от 29.08.2023 № 92-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ**

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская область – Кузбасс, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 6 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 10 |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 10 |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 11 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 13 |
| 5 КЛАСС (68 часов) | 13 |
| 6 КЛАСС (68 часов) | 14 |
| 7 КЛАСС (68 часов) | 16 |
| 8 КЛАСС (68 часов) | 18 |
| 9 КЛАСС (68 часов) | 19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» для обучающихся 5-9 классов с ЗПР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе.

Цель логопедических занятий заключается в коррекции и преодолении или ослаблении имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитии и совершенствовании коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» является одним из элементов содержания коррекционно-развивающей области, которая, согласно требованиям с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими психокоррекционными занятиями.

Курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей, обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Логопедические занятия» выделяются следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»;

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»;

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»;

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические трудности, которые могут возникнуть у данной категории школьников.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недель) для обучающихся 5-9 классов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» построена по модульному принципу. Каждый раздел отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при умственной отсталости.

Построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР, или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких разделов либо равномерно распределяя время на изучение каждого раздела.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы раздела интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных разделов.

Содержание разделов включает:

Раздел «Диагностический» направлен на обследование речи школьников (устной и письменной).

Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения

работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР, должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР, в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно даётся изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных

навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приёмов.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил.

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы учителя-логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами «а», «и», «но» способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по разделу «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,
- элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (68 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Диагностический | | | |
| 1.1 | Обследование речи школьников (устной и письменной). Заполнение диагностических карт (начало года) | 10 | |
| 1.2 | Обследование речи школьников (устной и письменной). Заполнение диагностических карт (конец года) | 10 | |
| Итого по разделу | | 20 | |
| Раздел 2. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика | | | |
| 2.1 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки | 6 | |
| 2.2 | Согласные звуки | 6 | |
| Итого по разделу | | 12 | |
| Раздел 3. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика | | | |
| 3.1 | Морфемика и словообразование | 10 | |
| Итого по разделу | | 10 | |
| Раздел 4. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология | | | |
| 4.1 | Словоизменение. Имя существительное | 5 | |
| 4.2 | Имя прилагательное | 5 | |
| 4.3 | Глагол | 5 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Итого по разделу | | 15 | |
| Раздел 5. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) | | | |
| 5.1 | Развитие анализа структуры предложения | 3 | |
| 5.2 | Коммуникация (говорение) | 2 | |
| 5.3 | Коммуникация (аудирование) | 2 | |
| 5.4 | Коммуникация (чтение) | 2 | |
| 5.5 | Коммуникация (письмо) | 2 | |
| Итого по разделу | | 11 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

6 КЛАСС (68 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Диагностический | | | |
| 1.1 | Обследование речи школьников (устной и письменной). Заполнение диагностических карт (начало года) | 10 | |
| 1.2 | Обследование речи школьников (устной и письменной). Заполнение диагностических карт (конец года) | 10 | |
| Итого по разделу | | 20 | |
| Раздел 2. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика | | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| 2.1 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки | 4 | |
| 2.2 | Звонкие и глухие согласные | 4 | |
| 2.3 | Твёрдые и мягкие согласные | 4 | |
| Итого по разделу | | 12 | |
| Раздел 3. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика | | | |
| 3.1 | Развитие слогового анализа и синтеза | 5 | |
| 3.2 | Словообразование | 5 | |
| Итого по разделу | | 10 | |
| Раздел 4. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология | | | |
| 4.1 | Словоизменение. Имя существительное | 3 | |
| 4.2 | Имя прилагательное | 3 | |
| 4.3 | Имя числительное | 3 | |
| 4.4 | Местоимение | 3 | |
| 4.5 | Глагол | 3 | |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Раздел 5. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) | | | |
| 5.1 | Развитие анализа структуры предложения | 5 | |
| 5.2 | Коммуникация (говорение) | 4 | |
| 5.3 | Коммуникация (аудирование) | 4 | |
| 5.4 | Коммуникация (чтение) | 4 | |
| 5.5 | Коммуникация (письмо) | 4 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Итого по разделу | 21 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | |

7 КЛАСС (68 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Диагностический | | | |
| 1.1 | Обследование речи школьников (устной и письменной). Заполнение диагностических карт (начало года) | 10 | |
| 1.2 | Обследование речи школьников (устной и письменной). Заполнение диагностических карт (конец года) | 10 | |
| Итого по разделу | | 20 | |
| Раздел 2. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика | | | |
| 2.1 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки | 6 | |
| 2.2 | Согласные звуки | 6 | |
| Итого по разделу | | 12 | |
| Раздел 3. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика | | | |
| 3.1 | Развитие слогового анализа и синтеза | 5 | |
| 3.2 | Словообразование | 5 | |
| Итого по разделу | | 10 | |

| Раздел 4. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология | | | |
|--|-------------------------------------|----|--|
| 4.1 | Словоизменение. Имя существительное | 3 | |
| 4.2 | Имя прилагательное | 3 | |
| 4.3 | Имя числительное | 3 | |
| 4.4 | Местоимение | 3 | |
| 4.5 | Глагол | 3 | |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Раздел 5. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) | | | |
| 5.1 | Развитие анализа структуры текста | 5 | |
| 5.2 | Коммуникация (говорение) | 4 | |
| 5.3 | Коммуникация (аудирование) | 4 | |
| 5.4 | Коммуникация (чтение) | 4 | |
| 5.5 | Коммуникация (письмо) | 4 | |
| Итого по разделу | | 21 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

8 КЛАСС (68 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Диагностический | | | |
| 1.1 | Обследование речи школьников (устной и письменной). Заполнение диагностических карт (начало года) | 10 | |
| 1.2 | Обследование речи школьников (устной и письменной). Заполнение диагностических карт (конец года) | 10 | |
| Итого по разделу | | 20 | |
| Раздел 2. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика | | | |
| 2.1 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки | 6 | |
| 2.2 | Согласные звуки | 6 | |
| Итого по разделу | | 12 | |
| Раздел 3. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика | | | |
| 3.1 | Развитие слогового анализа и синтеза | 5 | |
| 3.2 | Словообразование | 5 | |
| Итого по разделу | | 10 | |
| Раздел 4. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология | | | |
| 4.1 | Словоизменение. Имя существительное | 3 | |
| 4.2 | Имя прилагательное | 3 | |
| 4.3 | Имя числительное | 3 | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|----|--|
| 4.4 | Местоимение | 3 | |
| 4.5 | Глагол | 3 | |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Раздел 5. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) | | | |
| 5.1 | Развитие анализа структуры текста | 5 | |
| 5.2 | Коммуникация (говорение) | 4 | |
| 5.3 | Коммуникация (аудирование) | 4 | |
| 5.4 | Коммуникация (чтение) | 4 | |
| 5.5 | Коммуникация (письмо) | 4 | |
| Итого по разделу | | 21 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

9 КЛАСС (68 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------|---|------------------|--|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Диагностический | | | |
| 1.1 | Обследование речи школьников (устной и письменной). Заполнение диагностических карт (начало года) | 10 | |
| 1.2 | Обследование речи школьников (устной и письменной). Заполнение диагностических карт (конец года) | 10 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Итого по разделу | | 20 | |
| Раздел 2. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика | | | |
| 2.1 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки | 6 | |
| 2.2 | Согласные звуки | 6 | |
| Итого по разделу | | 12 | |
| Раздел 3. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика | | | |
| 3.1 | Развитие слогового анализа и синтеза | 5 | |
| 3.2 | Словообразование | 5 | |
| Итого по разделу | | 10 | |
| Раздел 4. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология | | | |
| 4.1 | Словоизменение. Имя существительное | 3 | |
| 4.2 | Имя прилагательное | 3 | |
| 4.3 | Имя числительное | 3 | |
| 4.4 | Местоимение | 3 | |
| 4.5 | Глагол | 3 | |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Раздел 5. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) | | | |
| 5.1 | Развитие анализа структуры текста | 5 | |
| 5.2 | Коммуникация (говорение) | 4 | |
| 5.3 | Коммуникация (аудирование) | 4 | |
| 5.4 | Коммуникация (чтение) | 4 | |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|----|--|
| 5.5 | Коммуникация (письмо) | 4 | |
| Итого по разделу | | 21 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

