

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №28»

Приложение к ООП ООО  
Приложение № 73/1-О от 26.08.2020

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности «Я-лидер»  
для 5-9 класса

Составитель программы:  
учитель иностранного языка  
Хайбулина Линара Васильевна

Новокузнецкий городской округ,

## 1. Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

**Формы организации: кружок**

**Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая.**

### I. Этап самообучения (5 класс)

Данный этап программы направлен на обучение способам эффективного лидерского поведения:

- развитие лидерских качеств и способностей;
- обучение приемам делового общения;
- обучение методам эффективного решения проблем;
- обучение приемам командообразования и взаимодействию в команде;
- обучение способам саморегуляции.

Блок включает в себя знакомство с детскими движениями, тестирование на выявление лидерских качеств, тренинги, беседы по этике и этикету. Разучивание массовых игр, тимбилдинг, деловые игры, «Школа ведущих», составление конкурсных программ и организация КТД для младших школьников.

### II. Этап самовыражения (6-7 классы)

**6 класс.** Основной целью этого этапа должно стать развитие лидерского потенциала. Ознакомление с понятием: ученическое самоуправление, самовыражение лидера. Формирование и развитие лидерских и конкурентоспособных качеств личности. Ознакомление с правовыми основами деятельности ученического самоуправления.

Развитие навыков уверенного поведения. Ознакомление с различиями и возможностями органов самоуправления и детских общественных организаций через практикум, игровую деятельность.

Ознакомление участников с алгоритмом создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления «Команда лидера».

**7 класс.** Самооценка лидерских качеств. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Целью этапа - готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”. Обучение ораторскому искусству. Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”. «Пути выхода из конфликта» - игра. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты». Организация классного самоуправления. Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характе-

ристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культ-массовой. Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения.

### III. Этап самоуправления (8-9 классы)

Содержание программы «Мой лидерский потенциал» организовано в рамках 8 основных тематических разделов: **Я и социум** (Я и мои социальные роли. Жизненные ценности. Этические нормы (вина, совесть) как регулятор морального поведения; **Портрет лидера** (Понятие лидера. Проявления лидерства. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Особенности лидерства. Составление портрета лидера.) **Детское самоуправление** (Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления»). Разработать свою модель школьного самоуправления. **Портфолио лидера** (Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений.) **Коллективная творческая деятельность** (Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД. Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.) **Взаимодействие в коллективе** (Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Конструктивное взаимодействие. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа» и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций. **Основы организаторской работы** (Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы. **Участие в мероприятиях** (Участие в организации школьных и районных мероприятий и акций.)

## 3. Тематическое планирование

### 5 класс

№ урока	Примерные сроки	Тема занятий	Количество часов
1		Вводное занятие. Беседа о детском объединении «Я - лидер». Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы».	1
2		Диагностика-тест «Лидер ли я?». Игра «Чемодан лидера».	1
3		Выпуск стенгазеты «Это мы!»	1
4		Беседа «Сколько ребят – столько судеб». Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера).	1
5		Игровая программа «Играем отдыхая».	1
6		Занятие – практикум. «Школа ведущих». Основные навыки выступления.	1
7		«Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок.	1

8		«Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене».	1
9-10		«Школа этикета». Деловая игра «Мы встречаем гостей».	2
11		«Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	1
12		Деловая игра «В мире этикета».	1
13		Массовые игры на новогоднем празднике.	1
14		Как подобрать вопросы для интеллектуальной игры? Интеллектуальная игра «Я самый умный».	1
15		Как составить конкурсную программу?	1
16		Участие в праздничном поздравлении к празднику 8 Марта.	1
17-18		Что такое «Тимбилдинг»? Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел».	2
19-21		Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».	3
22		Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевертыши», «Театр».	1
23-24		Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранцы».	2
25		Занятие лекция. Методика конструирования КТД.	1
26-27		Разработка КТД для младших школьников.	2
28-29		Составление сценария проведения КТД «В гостях у сказки»	2
30		Проведение КТД «В гостях у сказки» в младших классах	1
31-33		Итоговая диагностика успешности. Досуговая программа «Хотите верьте, хотите нет».	3
34-35		Игровая программа «Мы – лидеры!»	2

#### 6 класс

№	Примерные сроки	Тема урока	Количество часов
<b>Лидер</b>			5
1		Вводное занятие. «Лидер – это...»	1
2		Лидер и его команда. Взаимодействие в команде	1
3		Игры на взаимодействие	1
4		Беседа. Типы лидеров. Стили управления	1
5		Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?»	1
<b>Самовыражение лидера</b>			8
6-7		Понятие «стиль работы лидера». Принципы организаторской деятельности	2
8-9		Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей	2

10		Беседа. Готовность стать лидером	1
11-12		Коллективное творческое дело	2
13		Познавательная программа	1
		<b>Общение лидера</b>	9
14		Беседа «Школьник и закон»	1
15		Способы успешного управления коллективом.	1
16		Что такое компромисс.	1
17		Что такое конфликт.	1
18		Что такое сотрудничество.	1
19		Как научиться проявлять инициативу.	1
20		Как научиться публично выступать.	1
21		Как организовать других.	1
22		Самопрезентация по теме «Общение».	1
		<b>Команда лидера</b>	6
23		Беседа о необходимости работы в команде.	1
24-25		Алгоритм создания команды.	2
26-27		Проектирование системы ученического самоуправления.	2
28		Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.	1
		<b>Лидер ли я в группе?</b>	7
29		Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер».	1
30		Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.	1
31		Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка»	1
32-33		Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе	2
34		Деловая игра «Лидер»	1
35		Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.	1

**7 класс**

№ п/п	Примерные сроки	Наименование разделов и тем	Основное содержание в теме Виды деятельности	Всего часов
<b>Кто такой лидер</b>				<b>3</b>
1		Школа юного лидера. Вводное занятие	«Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.	1
2		Умение управлять людьми	Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений	1
3		Кто такой лидер?	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «В свете астрологии» - «Познай себя»	1
<b>Организаторская техника лидера</b>				<b>3</b>
4		Принципы организаторской деятельности	Составляющие мастерства лидера. Организаторская форма как форма организации поведения лидера средство его успешной деятельности. Что значит «быть коммуникабельным» - Тест	1
5		Команда лидера	Правила работы с командой. Элементы организационной работы Игра «Кораблекрушение»	1
6		Практикум «Копилка лидера»	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	1
<b>Умения и навыки лидера</b>				<b>4</b>
7-8		Как научиться снимать стресс, вызванные агрессивным поведением	Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла «Почему меня все обижают: как справиться с задирами»	2
9		Навыки ораторского искусства	Выступление перед группой. Чтение стихотворений, показ сценок и другие виды художественного исполнения.	1
10		Умение управлять людьми	Знакомство с методикой игр по определению структуры межличностных отношений. Тест конфликтности.	1



		<b>Виды деятельности лидера</b>		<b>10</b>
11		Планирование своей деятельности	Умение планировать различные виды своей деятельности. Умение ставить перед собой цель и добиваться ее. Декомпозиция целей и задач.	1
12		Разные пути общения	Приемы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений	1
13		Коллективно-творческая деятельность	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД.	1
14-16		Проектная деятельность	Шаги проекта. Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблемы и поиск путей ее решения	3
17		Практикум «В копилку лидера»	Игры «Веревочка», «Заводила», Игры-поединки	1
18-20		Разработка миниатюры-выступления «С новым годом»	Составление миниатюры	3
		<b>Организация школьного и классного самоуправления</b>		<b>15</b>
21		Формы и организация самоуправления в классе.	Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс –семья.	1
22		Выбор руководителя класса	Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выбора актива класса. Презентация программы кандидата. Диспут «Что я хочу и что могу»	1
23		Самоуправление в школе и для школы	Различные системы организации самоуправления в школе . Ученический совет школы и его роль.	1
24-25		Виды и организация КТД в рамках класса	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива. Микроигра «День рождения» Микроигра «Киностудия»	2
26		Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	Составление миниатюры. Корректировка. Определение ролей ведущих .	1
27-28		Разработка и проведение КТД «8 марта»	Разработка сценария, выбор формы проведения. Определение ролей	2

29-30		Разработка и проведение акции «Чистый двор»	Разработка план проведения акции Обозначить этапы проведения акции	2
31-33		Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	Разработка мероприятия для выпускников 4 класса. Составление сценария.	3
34		Промежуточная аттестация	Самопрезентация ,самооценка.	1
35		Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	Подведение итогов работы.	1

#### 8 класс

№ п/п	Примерные сроки	Наименование разделов и тем	Основное содержание в теме. Виды деятельности	Всего часов
<b>Я и социум</b>				
1.		Я и мои социальные роли.	КТД с элементами игры и диагностики. Выборы правительства класса	1
2.		Жизненные ценности.	Беседа за круглым столом, диагностическое тестирование, проектная деятельность.	1
3.		Этические нормы (вина, совесть) как регулятор морального поведения.	Игровой практикум. Творческий проект: «Устав по жизни».	1
<b>Портрет лидера</b>				
4.		Кто такие лидеры? Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.	Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера	1
5.		Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	Лекторий. Ситуативный практикум.	1
6.		Лидерство в семье.	Подбор пословиц и поговорок. Народные мудрости об организации управления в семье. Диагностика семейного портрета.	1

7.		Я – лидер?!..	Тест «Я - лидер». Ролевые игры.	1
<b>Детское самоуправление</b>				
8.		Что такое школьное самоуправление?	Лекторий.	1
9.		Структура школьного самоуправления.	Изучения структуры ДО «Рассвет»	1
10.		Обязанности членов органа самоуправления.	Изучения структуры ДО «Рассвет» и обязанностей членов органов самоуправления. Дискуссия.	1
11.		Управляем играя.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.	1
<b>Портфолио лидера</b>				
12.		Портфолио: содержание, структура документа, разновидности.	Изучение готовых портфолио. Обсуждения и анализ.	1
13.		Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Изучение папок достижений учителей, претендующих на первую и высшую квалификационные категории. Оценка портфолио по критериям.	1
14.		Моя папка достижений: определение структуры и содержания.	Творческий проект: «Моё портфолио»	1
15.		Моя папка достижений: оформление.	Творческий проект: «Моё портфолио». Дискуссии.	1
16.		Моя папка достижений: презентация.	Самопрезентация.	1
<b>Коллективная творческая деятельность</b>				
17.		Моя команда.	Тренинги и игровые практики.	1
18.		Основное средство сплочения коллектива. Виды КТД. Стадии КТД.	Лекторий. Дискуссия. Обмен мнениями. Игровая практика.	1
19.		Игры на взаимодействие и сплочение.	Тренинги и игровые практики.	1

20.		Игры на взаимодействие и сплочение.	Тренинги и игровые практики.	1
21.		Разработка собственного КТД по стадиям.	КТД	1
22.		Презентация собственного КТД.	Презентация своей работы.	1
<b>Взаимодействие в коллективе</b>				
23.		Виды общения.	Ситуативный практикум; театрализованные постановки; анализ прочитанных произведений и притч; творческие задания в группах.	1
24.		Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре.	Исследования. Игровые задания «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций.	1
25.		Игровой практикум по разрешению конфликтов	Проигрывание конфликтных ситуаций.	1
<b>Основы организаторской работы</b>				
26.		Слагаемые организаторской работы.	Дебаты. Составление кейса успешного организатора.	1
27.		Планирование работы. Ресурсы.	Рольевые игры. Проигрывание ситуаций, требующих организаторского участия.	1
28.		Мой организаторский потенциал.	Тренинг. Самодиагностика. Игровая практика.	1
29.		День знаний	участие в организации и проведении мероприятия.	1
30.		День учителя		1
31.		День самоуправления		1
32.		Участие в НПК		1
33.		Новогодний капустник		1
34.		Районный фестиваль «Новый фарватер»		1
35.		Акция «Твори добро»		1

9 класс

№	Примерные сроки	Тема урока	Количество часов
1		Самоуправление в детском коллективе	1
2		Кто ведёт за собой?	1
3		Лидер - создатель, лидер – разрушитель	1
4		Лидер – организатор, лидер – генератор	1
5		Лидер – инициатор, лидер – эрудит	1
6		Абсолютный лидер	1
7-9		Школа актива «Рассвет»	3
10		Специфические проявления лидерства	1
11		Достойный лидер	1
12		Могу ли я быть лидером-организатором?	1
13		Как улучшить недостаточно сформированные качества	1
14-15		Тренинговое занятие «Пойми меня»	2
16-17		Школа актива «Рассвет». Стиль работы лидера	2
18		Каким же должен быть лидер?	1
19		Какими качествами должен обладать лидер?	1
20		«Консилиум» (выявление лидерских качеств)	1
21		Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?	1
22-25		Неделя мастер-классов	4
26		Разница между эмоциональным и деловым лидером	1
27		Деловая игра «Лидер»	1
28		Участие в игровых программах	1
29		Многоликий лидер	1
30		«Гонка за лидером»	1

31		Школа актива «Рассвет»	1
32		Лидер года	1
33		Деловая игра «Страус!»	1
34		Правила делового общения	1