

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №28»

Приложение к ООП НОО
Приложение № 73/1-О от 26.08.2020

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
для 1-4 класса

Составитель:
учитель начальных классов
Пономарева Юлия Витальевна

Новокузнецкий городской округ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим

сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Формы организации: кружок

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая.

1 класс

Название раздела
Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква». Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.
Раздел 2: Народное творчество. Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

<p>Раздел 3: «Игра со словами». Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».</p>
<p>Раздел 4: «Что узнали? Чему научились» Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года</p>

2 класс

Название раздела
<p>Раздел 1. «Историческая страничка». Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.</p>
<p>Раздел 2: «Русский язык – какой он?» Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).</p>
<p>Раздел 3: «Язык и речь». Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.</p>
<p>Раздел 4: «Главное правило». Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».</p>
<p>Раздел 5: «Из чего строятся слова?» Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.</p>
<p>Раздел 6: «Это интересно» Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.</p>

3 класс

Название раздела
<p>Раздел 1. «Историческая страничка.» Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках</p>
<p>Раздел 2. «Мир слов.» Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.</p>
<p>Раздел 3. «Литературная страничка.»</p>

В гости приходят литературные герои
Раздел 4. «Развитие речи.» Редактирование текста.
Раздел 5. «Словари.» Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов
Раздел 6: «Что узнали? Чему научились» Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года

4 класс

Название раздела
Раздел 1. «Историческая страничка». Работа со словарями. Даль. Ожегов. Биографии.
Раздел 2. «Порядок». Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.
Раздел 3. «Типы текстов». Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
Раздел 4. «Юные писатели и артисты». Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления. Что можно строить из абзацев? Что важно в тексте? Автор, текст, читатель. Учимся писать стихи. Рифмованные точки. Учимся писать сказки. Что такое театр. Спектакль. Мы артисты. Представление.
Раздел 5. «Что узнали? Чему научились?». Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	«Введение. «На что похожа буква».	10				10
2	Народное творчество.	8				8
3	«Игра со словами».	9				9
4	«Что узнали? Чему научились»	6		6	6	18
5	«Историческая страничка».		4	3	3	10
6	«Русский язык – какой он?»		3			3
7	«Язык и речь».		8			8
8	«Главное правило».		5			5
9	«Из чего строятся слова?»		7			7
10	«Это интересно»		8			8
11	«Мир слов».			7		7
12	«Литературная страничка.»			5		5
13	«Развитие речи.»			7		7
14	«Словари.»			7		7
15	«Порядок».				7	7
16	«Типы текстов».				3	3
17	«Юные писатели и артисты».				16	16
	ИТОГО	33	35	35	35	138