

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №28»

Рассмотрено на заседании МО
учителей
протокол № 1 от 26.08.2020

Утверждено педагогическим советом
МБОУ «ООШ №28»
Протокол №1 от 26.08.2020
Директор МБОУ «ООШ №28»
_____/ А.А.Кошелев
Приказ № 73/1-О от 26.08.2020

Рабочая программа
по предмету «Родной (русский) язык»
для 1-4 классов

Новокузнецкий городской округ

1. Требования к результатам учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Русский язык: прошлое и настоящее. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Язык в действии. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста. Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование тем	Класс, количество часов			
		1	2	3	4
1	Русский язык: прошлое и настоящее	3	6	6	6
2	Язык в действии	3	4	4	5
3	Секреты речи и текста	11	7	7	6
	Итого:	17	17	17	17

Календарно -тематическое планирование по родному (русскому языку) 1 класс

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	коррекция
		Русский язык: прошлое и настоящее (3ч)	
1		Наш родной язык – русский. Как писали в старину.	
2		Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину.	
3		Проект «Словарь в картинках».	
		Язык в действии (3ч)	
4		Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками.	
5		Где поставить ударение.	
6		Как сочетаются слова.	
		Секреты речи и текста (11ч)	
7		Язык как средство общения.	
8		Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Ситуации представления себя и обращения к взрослому.	
9		Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	
10		Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	
11		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	
12		Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность.	
13		Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния.	
14		Театрализованные игры	
15		Наблюдение над разными стилями речи. Художественный и научный стиль	
16		Контрольная работа по предмету «Родной (русский язык)» за 1 класс	
17		Работа над ошибками. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	
		Итого 17 часов	

Календарно - тематическое планирование по родному (русскому языку) 2 класс

№ п\п	Дата	Наименование раздела, темы	коррекция
		Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)	
1		По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	
2		Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка.	
3		Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор.	
4		Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит - уходить не велит. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	
5		Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	
6		Проект. Словарь «Почему это так называется?».	
		Язык в действии (4ч)	
7		Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение.	
8		Для чего нужны синонимы, антонимы? Словарь. Виды словарей.	
9		Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	
10		Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	
		Секреты речи и текста (7ч)	
11		Участвуем в диалогах. Построение предложений для ответа на заданный вопрос. Построение предложений для выражения собственного мнения.	
12		Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении.	
13		Заочная экскурсия в театр	
14		Учимся связывать предложения в тексте. Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста.	
15		Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная	

		мысль в тексте.	
16		Контрольная работа по предмету «Родной (русский язык)» за 2 класс	
17		Работа над ошибками. Особенности текста-повествования, текста описания, текста рассуждения. Упражнения в воспроизведении и создании текстов.	
		Итого : 17 часов.	

Календарно -тематическое планирование по родному (русскому языку) 3 класс

№ п\п	Дата	Наименование раздела, темы	коррекция
		Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)	
1		Да здравствует русский язык!	
2		Предметы и явления традиционной русской культуры.	
3		Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	
4		Старинные русские города и их происхождение.	
5		Русские имена и фамилия.	
6		Проект «История моего имени и фамилии».	
		Язык в действии (4ч)	
7		Пиши, произноси и употребляй слова правильно!	
8		Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	
9		Откуда приходят слова?	
10		Как растет слово?	
		Секреты речи и текста (7ч)	
11		Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	
12		Особенности устного выступления.	
13		Создание текстов-повествований, текстов рассуждений.	
14		Заочная экскурсия в редакцию детской газеты.	

15		Языковые особенности художественных текстов.	
16		Контрольная работа по предмету «Родной (русский язык)» за 3 класс	
17		Работа над ошибками. Информационная заметка.	
		Итого: 17 часов	

**Календарно - тематическое планирование по родному (русскому языку)
4 класс**

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	коррекция
		Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)	
1		Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры.	
2		Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления.	
3		Живое слово русского фольклора.	
4		Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	
5		Русские слова в языках других народов.	
6		Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»	
		Язык в действии (5ч)	
7		Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	
8		Речь правильная. Основные грамматические нормы.	
9		Речевой этикет: нормы и традиции.	
10		Средства выразительности устной речи.	
11		Средства выразительности устной речи.	
		Секреты речи и текста (6ч)	
12		Разговорная речь. Просьба, извинение.	
13		Формы речи: монолог и диалог. Диалог и монолог как разновидности текста, их	

		особенности.	
14		Заочная экскурсия в театр.	
15		Текст и его строение.	
16		Контрольная работа по предмету «Родной (русский язык)» за 4 класс	
17		Работа над ошибками. Композиция текста. Основные элементы композиции.	
		Итого: 17 часов	