

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №28»

Приложение к ООП НОО
Приложение № 73/1-О от 26.08.2020

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я-лидер»
для 1-4 класса

Составитель программы:
учитель иностранного языка
Хайбулина Линара Васильевна

Новокузнецкий городской округ,

1. Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации: кружок

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая.

Направления	Цели	Формы работы с детьми
Я и моя индивидуальность.	Раскрытие своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы, коллектива, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые тренинги по развитию внимания, памяти, мышления. 2. Интеллектуальные марафоны, ролевые игры. 3. Научно-исследовательские конференции. 4. Поисковая работа. 5. Беседы на темы «Учимся думать и действовать», «Умей выбирать», «Что зависит от моего решения», «Принимаю решение». 6. Диагностические исследования.
Я и моё здоровье.	Дать понятие о значимости физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные конкурсы, игры, соревнования внутри класса и между классами. 2. Интерактивные игры. 3. Чествования ребят - спортсменов класса и школы. 4. Беседы, дискуссии: Что такое здоровье. Спорт в нашем доме. Спортивный характер. Какой он? Спортсмен – мой кумир. Честность и спорт. О моих достижениях в спорте.
Я и моё поведение.	Обучение приемам уверенного поведения. Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих. Осознание своих ограничений: положительных и отрицательных качеств и своей непохожести на других.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторины и конкурсы. 2. Интерактивные игры. 3. Ролевые игры. 4. Беседы и дебаты: Школьник и закон. Если рядом с тобой обижают человека. О поведении в транспорте, в театре, в музее, в метро. Жизнь дана на добрые дела. Правда и ложь.

	Учимся доверять. Границы своего личного пространства.	
Я и общение.	<p>Эффективные приемы общения. Вербальные и невербальные способы.</p> <p>Раскрытие своих важных качеств для эффективного межличностного общения.</p>	<p>1. Классные собрания.</p> <p>2. Интерактивные игры по проблеме «Общение»</p> <p>3. Самопрезентации.</p> <p>4. Беседы и дебаты: Что такое общение? Если со мной не хотят общаться. О наказаниях и поощрениях. Как заслужить уважение окружающих людей, учителя? Какого человека называют интересным? Как заслужить доверие? Я и мой класс. Дружба. Умеем ли мы вежливо общаться. Поговорим по душам.</p>
Я – мои эмоции и чувства.	<p>Умение выражать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Умение договариваться, конструктивно решать возникающие проблемы в общении.</p> <p>Обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее.</p>	<p>1. Игровые тренинги нравственного самосовершенствования.</p> <p>2. Тематические классные часы.</p> <p>3. Беседы дебаты: Что такое эмоции. Чувства и поступки. Мы с тобой за одной партой. О красоте человеческого сердца. Как не стать равнодушным человеком. Люди, которыми гордится наш народ. Если ты обидел. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.</p>

Я – творческая личность.	Углубление процесса самораскрытия, поиск того, что отличает конкретного человека от других людей. Обучение тому, как позитивно находить выход из ситуаций. Помощь в определении личностных ценностей.	1. Классные часы. «Мои интересы и увлечения» 2. Театрализованные представления. 3. Празднование памятных дат в жизни учащихся, дней их рождения. 4. Конкурсы и викторины. 5. Концерты. 6. Читательские конференции. 7. Презентации. 6. Беседы, дискуссии: Как учились бабушка и дедушка. Возможности ума человека. Талантливые люди планеты Земля. Умей организовать свой досуг. Кто может считаться настоящим другом. Будь справедливым в словах и поступках. Как нельзя учиться.
--------------------------	---	---

3. Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Примерная дата проведения	Тема урока	Количество часов
Я и моя индивидуальность			5
1		Путешествие в Страну Самопознания. Введение в предмет «Самопознание»	1
2		Я ученик. Беседа: учение как труд, режим дня, досуг, обязанности	1
3		Беседа «Мой учитель»	1
4		Беседа «Мои одноклассники»	1
5		Ролевая игра «Учимся взаимопониманию»	1
Я и моё здоровье			3
6		Беседа «Секреты здоровья»	1
7		Спортивный конкурс	1
8		Игра «Доктор»	1

Я и моё поведение			17
9		Беседа «Учимся дружить», игра «Круг радости»	1
10		Беседа «Учимся вежливости»	1
11		Ролевая игра «Помогать просто»	1
12-13		Практическое занятие «Радость общения»	2
14		Беседа «Традиции гостеприимства»	1
15-17		Ролевые игры о поведении в школе, транспорте, в музее, в театре.	3
Я и общение			11
18		Беседа «Умеем ли мы вежливо общаться»	1
19-21		Практические занятия «Быть честным»	3
22-23		Ролевая игра «Помогаем друг другу»	2
24-28		Проект «Идем дорожку добра»	5
Я и мои эмоции и чувства			5
29		Беседа «Что такое эмоции»	1
30-31		Игра «Хорошие манеры»	2
32-33		Уроки вежливости «Будьте вежливы друг с другом»	2

2 класс

№ урока	Примерная дата проведения	Тема урока	Количество часов
Я и моё здоровье			9
1		Праздник первого звонка.	1
2-5		Проект «Физкультура и спорт в нашей семье»	4
6-9		Конкурс на лучшего спортсмена	4
Я и моё поведение			12
10		Беседа «Я и мои одноклассники», игра «Круг радости»	1
11-13		Игровой тренинг «Подарок однокласснику», «Пьедестал почёта»	3
14-15		Классное собрание «Мои поручения»	2
16-17		Практическое занятие «Составляем законы классной жизни»	2

18		Игровой тренинг «Моё отношение к школе и школьным предметам»	1
19-21		Ролевые игры о поведении в школе, транспорте, в музее, в театре.	3
		Я и общение	8
22		Беседа «Умеем ли мы вежливо общаться»	1
23-24		Ролевая игра «Гайны старого леса»	2
25-29		Проект «Я и мои друзья»	5
		Я и мои эмоции и чувства	6
30		Беседа «Что такое эмоции»	1
31-35		Проект «Люди, которыми гордиться моя семья»	5

3 класс

№ урока	Примерная дата проведения	Тема урока	Количество часов
		Я и моё здоровье	4
1.		Беседы «Что такое здоровье?»,	1
2.		«Мы выбираем здоровый образ жизни»	1
3.		«Спортивный характер. Какой он?»	1
4.		«Спортсмен -мой кумир»	1
		Я и моё поведение	3
5.		Беседа «Школьник и закон»	1
6.		Игра «Знакомство с правилами жизни класса, школы».	1
7.		«Если рядом с тобой обижают человека»	1
		Я и общение	11
8.		Беседа «Что такое общение?», «Умеем ли мы вежливо общаться»	1
9.		Беседа «Без друзей на свете трудно жить»	1
10.		Беседа «Если со мной не хотят общаться»	1
11.		«Как заслужить уважение окружающих людей, учителя?»	1
12.		«Какого человека называют интересным?»	1

13.		«Как заслужить доверие?»	1
14.		«Дружба» Тест «Покажи мне друга, и я скажу кто ты»	1
15.		«Я и мой класс»	1
16.		Беседа « Что такое команда», игра «Я в команде».	1
17.		Качества команды, о которой можно только мечтать	1
18.		“Коллективный портрет лидера”. Тест “Лидер ли я?”	1
		Я и мои эмоции и чувства	4
19.		Беседа –рассуждение «Чувства и поступки».	1
20.		Беседа –рассуждение «Красоте человеческого сердца».	1
21.		Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1
22.		Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	1
		Я и моя индивидуальность	3
23.		Десять моих «Я»: расскажи о своих качествах.	1
24.		Тест«10 ступенек»: развитие самооценки ребёнка.	1
25.		Создание автопортрета качеств	1
		Я – творческая личность.	10
26.		Возможности ума человека.	1
27.		Рисуем «Мои фантазии»	1
28.		Методика «Фантастическое животное»	1
29.		Изобретатель. Выставка творческих работ.	1
30-33		Самопрезентация	4
34		«Новое поколение» - мы живем по законам добра!	1
35		Чему мы научились за год. Подведение итогов.	1

№ урока	Примерная дата проведения	Тема урока	Количество часов
		Я и моя индивидуальность	5
1.		Беседа «Умей выбирать».	1
2.		Ролевая игра «Умей выбирать».	1
3.		Темперамент и его влияние на поведение человека.	1
4.		Темперамент и его влияние на поведение человека. Тест.	1
5.		Дискуссия «Что зависит от моего решения»	1
		Я и моё здоровье	2
6.		Дискуссия «Спортивный характер. Какой он?»	1
7.		Спортивный конкурс	1
		Я и моё поведение	3
8.		Интерактивная игра «Если рядом с тобой обижают человека»	1
9.		Интерактивная игра «Если рядом с тобой обижают человека»	1
10.		Беседа «Школьник и закон»	1
		Я и общение	9
11.		Способы успешного управления коллективом.	1
12.		Что такое компромисс.	1
13.		Что такое конфликт.	1
14.		Что такое сотрудничество.	1
15.		Как научиться проявлять инициативу.	1
16.		Как научиться публично выступать.	1
17.		Как организовать других.	1
18.		Самопрезентация по теме «Общение».	1
19.		Самопрезентация по теме «Общение».	1
		Я и мои эмоции и чувства	3

20.	Беседа «Если ты обидел».	1
21.	Игровой тренинг «Как не стать равнодушным человеком»	1
22.	Как научиться управлять эмоциями.	1
	Я – творческая личность	13
23.	Конкурс на лучшего чтеца.	1
24.	Выбор для спектакля русской народной сказки. Распределение ролей.	1
25.	Отработка чтения каждой роли.	1
26.	Работа над сценической речью.	1
27.	Работа над пластикой тела, осанкой, походкой.	1
28.	Изготовление декораций.	1
29.	Работа над спектаклем.	1
30.	Театрализованное представление для первоклассников.	1
31-33	Конкурс «Мои достижения».	4
34	Викторина «Талантливые люди планеты».	1
35	Итоговое занятие «Чему мы научились за год».	1