

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №28»**

Рассмотрено на заседании МО учителей
протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено педагогическим советом

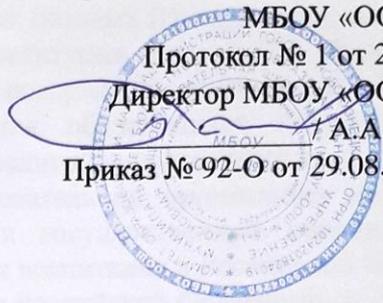
МБОУ «ООШ №28»

Протокол № 1 от 29.08.2023

Директор МБОУ «ООШ №28»

А.А. Кошелев

Приказ № 92-О от 29.08.2023 года



**Рабочая программа воспитания
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:

Борисова Линара Васильевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

<p>решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 28» расположено в микрорайоне Притомский в составе Орджоникидзевского района города Новокузнецка в значительной транспортной отдаленности от центра города, что делает его социум относительно замкнутым.

Школа № 28 была открыта 1 сентября в 1955 году. Тогда в первый класс пришли 36 учеников. Школа является одной из старейших школ Новокузнецка.

Территориальной особенностью школы является, то что она находится в микрорайоне, где основная часть ветхие двухэтажки и частный сектор $\frac{3}{4}$. Из частного сектора поселка обучающиеся добираются до школы пешком.

Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями: предприниматели, продавцы, водители, разнорабочие. Большинство родителей имеют среднее специальное образование – 49%, 11% - основное, начальное профессиональное и только 37% родителей имеют высшее образование.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 342 обучающихся. Из них: 1% обучающиеся - воспитанники социально-реабилитационного центра «Полярная звезда», 4% обучающиеся из опекаемых семей, 12% обучающиеся с ОВЗ, 2% - дети – инвалиды, 3% обучающиеся из малообеспеченных семей, 11% – из многодетных, 20% обучающиеся из неполных семей, 3% детей из семей СОП, 2% обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП.

Положительным источником влияния на детей в первую очередь является педагогический коллектив МБОУ «ООШ №28». Из них имеют высшую квалификационную категорию- 35%; первую - 29%; без категории - 35% (из них - один молодой специалист). Ежегодно учителя повышают свою квалификацию.

Возможные отрицательные источники влияния на детей –это реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда», воспитанники которого, приходя в школу, уже состоят на разных видах учета, имеют правонарушения и преступления, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Особенностью социального окружения МБОУ «ООШ №28» являются организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися, развития и сотрудничества организации: ДК «Шахтостроитель», МБУ «ДК им. XIX партсъезд», библиотека «Притомская», МБОУ ДОД «Дом творчества «Вектор», МБУ ДО ЦРТ "Уголёк", КСЦОН Орджоникидзевского района, хосписное отделение детской городской больницы № 3, МБУ «Детский сад № 97».

Значимыми партнерами школы являются организации, с которыми выстраиваются партнёрские отношения: ГПОУ Профессиональный колледж г. Новокузнецка, ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания, МАУ ДО «Военно-патриотический парк «Патриот».

Оригинальные воспитательные находки МБОУ «ООШ № 28»:

- с 2019 года МБОУ «ООШ №28» работает на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») на информационной площадке Петерсон и имеет достаточно хорошее материально-техническое оснащение.

- в школе функционирует школьный музей «Слава». В нем хранятся экспонаты военного времени, история родного края – пос. Притомский и школы № 28, ее первые ученики и учителя. Активисты музея ежегодно становятся победителями конкурсов разного уровня.

- гордостью школы является юнармейский отряд «Росгвардия», который является первичной формой организации участников юнармейского движения местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Кемеровской области.

- воспитательная работа в школе осуществляется через общественно-государственную детско-юношескую организацию - Российское Движение Детей и Молодежи – РДДМ и волонтерский отряд «Рассвет».

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ №28» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний, День пожилого человека, День матери, День учителя, Дни здоровья, Новогодние праздники, месячник оборонно–массовой работы, фестиваль национальных культур, посвящение в первоклассники, прощание с азбукой, Последний звонок, праздник «Прощай начальная школа», Дни науки, конкурс «Самый классный класс», слет отличников и хорошистов, благотворительная ярмарка.

- в каждом классе работает «Классное самоуправление», в котором ребята планируют проведение и анализ результатов каждого ключевого дела, совместных дел педагогов и школьников.

- в школе в рамках работы «Школа актива» создаются такие условия, при которых по мере взросления у ребенка есть возможность увеличения своей роли в совместных делах:

- в проведении общешкольных дел: «Дни защиты от экологической опасности», «Весенняя неделя добра», «Дни наук» отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов, в рамках реализации программ внеурочной деятельности, работы юнармейского движения местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» города Новокузнецка, детского общественного движения РДДМ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции в традициях:

- девятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

- старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах и инвалидах.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание МБОУ «ООШ №28» на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, который предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений.

Интеллектуальное и проектно-исследовательское направление. Курс внеурочной деятельности: 1-4 класс: “История родного края”, 3 класс “Мой друг – иностранный язык”, 5-9 класс “Увлекательный английский”, “Основы программирования на “PYTHON”, учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Гражданско-патриотическая направленность. Курс внеурочной деятельности: 1-9 класс: «Разговор о важном», на занятиях детям рассказывают о патриотизме, государственных праздниках и известных личностях.

Курс внеурочной деятельности: 1-4 класс: “Орлята России”, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Духовно-нравственное направление. Курс внеурочной деятельности: 1,2,4 класс: “Мои помощники - словари”, 5 класс «Я-Ты-Он-Она-Она-вместе целая страна», создан с целью воспитания симпатии и уважения к людям разных национальностей, расширения знаний о культурах разных народов, их национальной кухне, одежде, растениях и животных, народных подвижных играх, формирования чувства единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России.

В рамках этого курса проводятся уроки мужества, часы общения, выставки, творческие проекты, участие в конкурсах разного уровня.

Обще интеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 класс: “Учимся для жизни”, 5-9 класс: “Функциональная грамотность: учимся для жизни” направлены на развитие экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

В рамках этого курса проводятся конкурсы, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Спортивно-оздоровительная направление. Курс внеурочной деятельности направлена на формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Курс внеурочной деятельности: 1-9 класс: «Подвижные игры», 1,2,4 класс “Ритмика”.

В рамках этого курса, обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах разного уровня, Дни здоровья.

Социальное направление. Курс внеурочной деятельности: 6-9 класс: “Моя Россия – мои горизонты”, направлен на создание условий на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке, в среде школы и во внешней социальной среде и закрепляющих у подростков социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

В рамках этого курса проводятся социальные акции, профориентационные мероприятия, профпробы, проекты, участие в конкурсах разного уровня.

Курс внеурочной деятельности: 5 класс: «Волонтерский отряд «Добро», направлен на оказание социальной помощи. В рамках курса проводятся просветительские и социокультурные мероприятия, социальные акции, тематические беседы и др.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ «ООШ №28» организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- формирование традиций классного коллектива («День именинника», классный «огонёк», концерты для мам, бабушек и пап, и др.);
- проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (РДДМ, ЮИД и др.) по профилактике правонарушений и преступлений;
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ; изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного и к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;
- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (День знаний, День учителя, День матери, День пожилого человека и др.);
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Месячник безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», «Днях здоровья» и др.);
- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования;
- организация классным руководителем совместно с родителями экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня личностного роста.
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.
- организация летнего отдыха для детей. Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Участие детей в мероприятиях, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с

родителями(законными представителями) несовершеннолетних, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общероссийской общественно-государственном движении детей и молодежи (РДДМ);

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей, воспитанники реабилитационного центра для несовершеннолетних «Полярная звезда»);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) несовершеннолетних, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей(законных представителей) несовершеннолетних (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в социальных сетях;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов («Папа, мама, я - спортивная семья», День матери, «А ну-ка, мальчишки!» участие в конкурсах разного уровня и др.);
- проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МБОУ «ООШ №28» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- В МБОУ «ООШ №28» реализуются ежегодные социальные проекты –совместно разрабатываемые обучающими и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума проводимые в рамках акций разного уровня:

- «Весенняя неделя добра» – ежегодное, традиционное добровольческое событие. В рамках проекта проводятся акции: сбор средств личной гигиены, канцелярских товаров для хосписного отделения детской городской больницы № 3, субботники, классные часы, помощь труженикам тыла, ветеранам труда. Принимают участие в акции обучающиеся школы и их родители (законные представители) несовершеннолетних. Каждый класс выполняет одно доброе дело. В течение этой недели участники могут больше узнать о добровольческом движении, какие проблемы оно решает, как помогает сделать наш мир лучше, участие в акции способствует сплочению коллектива, мотивации детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

- Ежегодно в МБОУ «ООШ №28» проходит Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности». В рамках акции у обучающихся формируются экологические знания, повышается экологическая культура учащихся. Наши мероприятия приурочены к таким знаменательным датам, как: Дни экологических знаний, День Земли, День памяти жертв радиационных аварий и катастроф, День Защиты Детей, Всемирный День окружающей среды, День воды, День птиц. Мероприятия проходят в различных формах: акции, флешмобы, классные часы, викторины, квесты участие обучающихся в различных конкурсах разного уровня.

- Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 5-9 классов, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция разного уровня, минифестиваль проектов. Научно-практическая конференция

содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

В МБОУ «ООШ №28» проходят общешкольные праздники, творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний. В рамках Дня Знаний используются следующие формы работы с обучающимися: торжественные линейки, классные часы, экскурсии в библиотеку «Притомский». Каждый класс готовит творческий номер. Праздник способствует позитивному настрою на учебу и труд. Каждый год по традиции на торжественной линейке лучшие ученики школы запускают шары и все дети загадывают желание на успех в учебе и творчестве. Праздник заканчивается первым школьным звонком. После линейки все дети школы вместе со своими педагогами идут на классные часы.

- Еженедельные линейки по понедельникам перед уроками: школьная церемония поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. В рамках линейки подводятся итоги прошедшей недели и рассказываются о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, района, страны.

- Ежегодно в школе проходит конкурс «Юные таланты за безопасность в рамках месячника безопасности. В конкурсе участвуют 5-8 классы. Каждый класс готовит творческое выступление по теме безопасности жизнедеятельности. Конкурс способствует повышению у школьников интереса к предмету основы безопасности жизнедеятельности, развитие коммуникативных способностей, формирование навыков коллективного сотрудничества.

- Традиционно в школе проходят благотворительные акции, посвященные Дню пожилого человека: Акция «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Копилка поздравлений». Каждый класс принимает участие в каком-то деле. Ребята заранее делают поздравительные открытки и раздают их на улицах города. Стало доброй традицией проводить в этот день концерт и поздравлять своих бабушек и дедушек. Акция дает понять всем, что старшее поколение нуждается в любви, заботе и внимании.

- Фестиваль национальных культур Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся. Каждый класс готовит творческое выступление, блюдо, традиции, игры любой национальности России.

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Есть в нашей школе традиция: каждый год поздравлять учителей с весенним праздником Днём 8 Марта! А подарком для них является концерт, к которому ребята готовятся с начала учебного года. Показать свои таланты стараются и взрослые, и малыши. Концертная программа проходит в актовом зале. Задорные песни, озорные танцы, смешные сценки посвящаются учителям. Праздник завершается чаепитием и вручением цветов и подарков, сделанных ребятами своими руками.

- Традиционно один раз в четверть в школе проходят Дни здоровья. Для обучающихся 5-8 классов квест-игра. Игра проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению, ЗОЖ.

В МБОУ «ООШ №28» проходят общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- Проект «Герои Отечества». На современном этапе очень важно воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гордости за свою Родину, знать и чтить память героев страны, героев-земляков, поэтому в школе ежегодно реализуется этот проект, проводимый в рамках городской акции, посвященный 9 декабря - Дню героев Отечества. В течение дня ребята принимают участия в различных мероприятиях: конкурс рисунков «Мы патриоты», военно-патриотическая игра «Герои Отечества», квест – игра «Нашей армии герои», викторины, классные часы. Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

- День неизвестного солдата. Традиционно 3 декабря в нашей школе проходят мероприятия, посвященные памятной дате, Дню Неизвестного солдата. В школе проходят классные часы и минута молчания, возложение цветов к мемориалу «Аллея Ветеранов», погибшим в боях за Родину в период Великой Отечественной войны. На уроках учителя рассказывали детям о бессмертном подвиге советских людей, о героической защите от фашистских захватчиков, о солдатах, не вернувшихся с войны, о поисковых отрядах, братских могилах, памятниках Неизвестному солдату в разных уголках России.

- Военно-патриотическая игра «Зарница». Учащиеся 5-8 классы соревнуются в меткости, силе, ловкости, быстроте. Команды преодолевают разные препятствия: «Найти гранату», «Бег змейкой», «Попасть в цель гранатами». После прохождения всех этапов, ребят угощают гречневой кашей и горячим чаем. Такие мероприятия как «Зарница» способствуют сплочению детского коллектива, развитию физических качеств школьников, привлечению детей к здоровому образу жизни, выработке навыков действий в экстремальных ситуациях. Благодаря слаженной работе коллектива школы и родителей игра «Зарница» проходит организованно, интересно, познавательно.

- Смотр строя и песни проходит в рамках месячника оборонно-массовой работы, посвященный городской акции «Аты-баты, шли солдаты...». Смотр способствует воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине, активизации работы классных коллективов по военно-патриотическому воспитанию, повышению уровня строевой и физической подготовки, ответственности за результат общего дела. Обучающиеся 5-9 классов готовят выступление по строевой подготовке.

- Каждый год ученики и учителя принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. Цикл дел, посвященных Дню Победы (музейная гостиная «Слава»; участие учащихся в акциях «Ветеран живет рядом», митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», акции «Окна Победы»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. Также в рамках празднования Великой Победы, в школе проходит II этап игры «Зарница» - Смотр песни и строя. Обучающиеся 5-8 классы готовят выступление по строевой подготовке.

- Также в школе проходят торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник «Прощай начальный школа». К празднику ребята готовят творческие номера, песни, стихи, разыгрывают сценки о школьной жизни. Лучшие из лучших награждаются грамотами за отличные успехи в учебе и активную работу.

- «Последний звонок» - это особый день для школы. Ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создание атмосферы прощания с детством, школьной жизнью помогает оформлению школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, учащиеся 9-го класса, родители выпускников. Ребята готовят творческие номера для поздравления учителей и родителей.

В МБОУ «ООШ №28» ежегодно проходит церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- Слет отличников и хорошистов, который способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!» проводится в классах обучающихся 5-8 классов. Ученики соревнуются в беге, в перетягивании каната, сборке-разборке автомата, надевании противогаза, подтягиваются и отжимаются, принимают участие в командной эстафете.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний сквер», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется в МБОУ «ООШ №28» для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный Совет родителей);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- собрание общешкольного Совета родителей, в целях информирования и обсуждения насущных тем, связанных с обучением детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Последний звонок», «День пожилого человека» и др.);
- Обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних в течение года принимают участие в конкурсах, посвященных календарным праздникам. После каждого конкурса с целью популяризации проекта оформляется выставка творческих работ детей и родителей, демонстрируются фотоматериалы, результаты и награды на сайте ОО.
- участие во Всероссийской акции «Окна Победы». Педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних украшают окна школы главными символами победы – Вечным огнём, звёздами, георгиевскими лентами, поздравительными надписями, салютом, цветами и белыми журавлями. Проект воспитывает у детей чувства патриотизма, уважения к защитникам Отчизны и гордости за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне, развивает инициативы и творческие способности и укрепляет детско-родительские взаимоотношения посредством совместной творческой деятельности.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, специалиста службы примирения;
- профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) несовершеннолетних с приглашением специалистов различных структур. выявление социально – неблагополучных,

малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении.

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций.
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических советах, связанных с обучением и воспитанием обучающихся.
- помощь со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. (Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся).
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. (Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ «ООШ №28» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ «ООШ №28» осуществляется следующим образом.

на уровне школы:

Ученический Совет – постоянно действующий орган самоуправления обучающихся. Совет является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) на классных собраниях 5-9 классов. Совет формируется на выборной основе сроком на один год.

В состав Совета входят обучающиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года.

Ученический Совет выбирает основные направления своей работы, распределяет обязанности, организует работу школьного самоуправления.

Во главе Совета стоит Председатель, избранный голосованием членов Совета на один год. Заместитель Председателя также избирается голосованием членов Совета. Председатель Совета работает в тесном контакте с администрацией школы. Члены Совета выдвигаются общим собранием каждого из классов, но не менее 2-х человек. Совет собирается регулярно, 1 раз в месяц.

Основные формы работы и виды деятельности Ученического Совета:

- коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые);
- конкурсы; деловые игры, классные встречи;
- День влюбленных. В рамках организации Дня влюбленных Совет проводит дискотеку, на которой ребята показывают творческие номера, проводят конкурсы и развлекательные игры, пишут поздравления одноклассникам, учителям и организуют почту валентинок.

- социально-значимые акции (Весенняя неделя добра, Дни защиты от экологической опасности, Дни здоровья, антинаркотическая акция «Призывник», «Детство без обид и унижений», субботники);

- контроль над работой активов класса, за проведением вечеров и конкурсов;

- школьные праздники: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «День Космонавтики», «День птиц», День матери, День учителя, День пожилого человека, День героя Отечества, День неизвестного солдата (участвуют в смотре номеров; принимают непосредственное участие в организации и проведении Новогодних утренников и т.д.;

- День учителя. Ученический Совет поздравляет учителей, устраивает тематические фотосессии, на уроках классы поздравляют учителей и оформляют кабинеты, в фойе на перемене транслируется видеофильмы об учителях школы. Каждый класс готовит творческий номер и поздравляет ветеранов педагогического труда. В начальной школе проводится конкурс рисунков и поздравительных открыток. Мероприятия направлены на создание условий для реализации творческого, интеллектуального потенциала каждого учащегося, организации активного участия в проведении мероприятий. Заканчивается день традиционно торжественным концертом, посвященным нелегкой профессии «учитель»!

- Новогодний калейдоскоп – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- контроль за внешним видом обучающихся (проверяют внешний вид, сменную обувь, ведение школьных дневников, сохранность учебников), а после составляют мониторинг и выступают на Совете родителей;

- контроль по сохранности школьных учебников;

- в летний период Ученический Совет организуют и проводят мероприятия в пришкольном оздоровительном лагере «Рассвет»;

- совместно с волонтерским объединением «Добро» поздравляют ветеранов педагогического труда с Днём матери, с 8 марта, с 23 февраля, с Новым годом.

Через деятельность Службы примирения Ученический Совет принимает участие в мероприятиях по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

- оформление уголка безопасности и права;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «ООШ №28» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

На внешкольном уровне

- участие обучающихся в открытых всероссийских онлайн-уроках ПроеКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), «Код будущего»;

- экскурсии в колледжи города Новокузнецка, посещение Дней открытых дверей в них;

- посещение «Ярмарки профессиональных проб» города Новокузнецка;

- участие в профессиональных пробах в муниципальной образовательной сети г.

Новокузнецка.

- проведение диагностики обучающихся районным профориентационным центром «Вектор».

- профориентационные мероприятия в рамках единых областных дней профориентации: областной день выбора рабочей профессии и «Урок успеха: твоя будущая профессия».

- участие в «Днях местного самоуправления» в администрации района.

- участие обучающихся в профориентационных конкурсах, проектах разного уровня: «Профессия, которую я выбираю» и др.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-9-й классов. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- конкурсы рисунков: «Профессии моего города».

На уровне классов:

- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);

- циклы профориентационных часов общения, которые проходят для обучающихся 5–9-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за профориентационную работу в Ученический Совет;

- вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического Совета.

- экскурсии в профессиональные организации.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Модуль «Общественные детские объединения»

Штаб первичного отделения МБОУ «ООШ №28» общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Формирование у школьников осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, активной жизненной позиции школьников, развитие у детей чувство патриотизма.

Формы работы: соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи.

Виды деятельности:

- вовлечение и прием обучающихся в первичное движение РДДМ;
- активизация работы по занятости в свободное время;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- обучение в Корпоративном университете РДДМ

Юнармейский отряд «Росгвардия» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Формирование активной гражданской позиции.

Формы работы: физическая подготовка, смотр строя и песни, соревнования по стрельбе, соревнования по спортивному лазертагу, стрелковая подготовка, строевая, уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии.

Виды деятельности:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- участие в выносе Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов,

церемоний награждений в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию;

- участие в поднятии Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельное

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую

- организация участия Всероссийских акциях через группы «Юнармия в социальных сетях»;

- представление юнармейцев на награждение.

- в организации и проведении месячника оборонно–массовой работы;

- посвящение в Юнармейцы;

- участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня местного отделения ВВПОД «Юнармия»;

- оформление стенда с информацией о движении юнармейского отряда, историей движения, уставных документов, мероприятиях.

Волонтерский отряд «Добро»

Организация в МБОУ «ООШ №28» волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности.

Формы работы: акции, благотворительные ярмарки, флешмобы,

Виды деятельности:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) –в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- оказывают посильную помощь и поздравляют с праздниками ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда, ветеранов–шахтеров. Участвуют в субботниках на территории школы и Орджоникидзевского района;

- в стенах школы организуют акцию «Тёплые вещи» для многодетных и малообеспеченных семей;

- волонтеры тесно сотрудничают с хосписным отделением детской городской больницы № 3 г. Новокузнецка (оказывают помощь в уборке территории, вручают ребятам книги, канцелярские принадлежности, которые приносят обучающиеся школы в рамках Недели добра, средства гигиены);

- участвуют в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)

Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

Формы работы: акции в школе, микрорайоне, конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.

Виды деятельности:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей;

- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;

- участие в пропагандистской работе по профилактике безопасности дорожного

движения среди обучающихся школы и дошкольников Орджоникидзевского района;

- оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;

- организация и проведение в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, акций, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения;

- участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Отряд Дружина Юных пожарных (ДЮП) ведут пропагандистскую работу по профилактике пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Формы работы: акции в школе, микрорайоне, конкурсы, игры, квесты, флешмобы,

Вид деятельности:

- участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;
- участие в проведении тематических выставок, линеек, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр разного уровня;

- ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров;

- получение медицинских знаний по оказанию помощи пострадавшим при пожаре;

- организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, выдающимися спортсменами по пожарно-прикладному спорту.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьные интернет-сайт, страницы в социальных сетях.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт <http://pritomsc28.ucoz/> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- классные интернет- группы в VK и одноклассниках школьников, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Деятельность медицентра направлена на осуществление мультимедийного сопровождения школьных мероприятий и школьной жизни в целом:

- урочная и внеурочная деятельность;

- проектная деятельность учащихся;

- работа в объединениях дополнительного образования;

- органы самоуправления;

- волонтерство;

- профориентационные мероприятия;

- музейное дело;

- экскурсии, походы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- экскурсионная деятельность по тематике направлений медицентра;

- участие в городских конкурсах и проектах.

На школьном уровне:

- музейная деятельность при школьных музеях;

- копирайтинг в рамках секции электронных СМИ (посты в соцсетях и на сайте школы);
- видеосъемка и монтаж, создание видео;
- ведение школьной соцсети;
- организация школьных литературных конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

На уровне классов:

- создание медийных классных групп для освещения жизни класса;
- формирование команды, работа в команде по созданию медиапродуктов;
- помощь учителю в создании имиджа класса.

На индивидуальном уровне:

- развитие индивидуальных творческих способностей;
- создание личного портфолио в медийной деятельности;
- формирование предпрофессиональных компетенций.

Все эти мероприятия проводятся с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Учащиеся медиacentра учатся работать в команде и взаимодействовать, при этом каждый знает круг своих обязанностей и понимает важность своей составляющей в общем процессе. Учащиеся медиacentра участвуют в различных конкурсах, фестивалях, марафонах, подавая пример и вовлекая остальных ребят школы в медиа пространство и предлагают реализовать свой творческий потенциал каждому ученику школы. Проводятся регулярные собрания учащихся всех объединений медиacentра для обсуждения общей концепции и планов работы. Проводятся командообразующие тренинги среди ребят и учителей для сплоченности коллектива и понимания важности вклада каждого.

Модуль «Школьный музей «Слава»

Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении обучающихся практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей «Слава».

Форма работы: уроки Мужества, классные часы, часы общения, экскурсии, поисковая работа.

Виды деятельности:

- оформление экспозиций: «Герои войны», «Кузбасс угольное сердце», «История школы 28».
- изучение педагогической культуры различных поколений учителей школ № 28.
- подготовка и участие в смотре – конкурсе музеев школ города, конкурсе юных экскурсоводов.
- овладение знаниями и навыками музейного дела;
- создание условия для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через занятия музейным краеведением;
- овладение активистами музея знаниями, умениями и навыками экскурсовода;
- развитие информационно-коммуникативных и творческих способностей, обучающихся;
- способствование пополнению фондов музеев образовательных учреждений.

Деятельность в данном модуле способствует освоению музееведческих, литературно-краеведческих знаний, формированию гражданской ответственности, приобретению навыков работы с первоисточниками, выработке умений самостоятельного анализа. Активная деятельность школьников в работе музея прививает им навыки самоорганизации и самоуправления.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного и продуктивного общения классного руководителя с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и последующему содержанию различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы и, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика правонарушений»

Перед образовательным учреждением стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика правонарушений» организована систематическая работа классных руководителей, администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом. С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа. К работе привлекаются: инспектора ОПДН, фельдшер-нарколог. В образовательном учреждении ведёт активную работу ШСП (Школьная Служба Примирения). Целью деятельности школьной службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников внутришкольных конфликтных ситуаций.

Вся профилактическая работа разделена на 4 блока:

- организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
- диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;
- профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Предупредительно – профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ).

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников. Немаловажную роль играет индивидуальная работа с подростками.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителями физической культуры, социальным педагогом ведётся большая профилактическая работа. Организуются и проводятся профилактические акции: «Классный час»; Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», акция «Я – гражданин России», «Родительский урок». К проведению акций приглашаются специалисты различных структур;

- профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур. Профилактическая работа с родителями: выбор родительского комитета в классах; выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Модель «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проектов
Дошкольное образование		
МБДОУ «Детский сад № 97»	Сетевое взаимодействие	Шефская работа, профориентация
Дополнительное образование		
МБУ ДО «Дом творчества «Вектор»	Сетевое взаимодействие	Взаимоучастие в конкурсах. профориентация
СПО		
ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»	Сетевое взаимодействие	Профориентационные беседы
ГПОУ НГТК им. В.Ф. Кузнецова	Сетевое взаимодействие	Профориентационные беседы

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ “ООШ №28” укомплектована работниками, по своему функционалу осуществляющими воспитательную деятельность:

- заместитель директора по воспитанию, курирующий воспитательную работу в школе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- руководитель школьного методического объединения классных руководителей; классные руководители;
- учителя-предметники.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса является достаточным. Воспитательный процесс осуществляется стабильным педагогическим коллективом с высоким профессиональным уровнем.

В школе созданы оптимальные условия для организации воспитательной деятельности: спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, компьютерный кабинет. Материально-техническое обеспечение регулярных воспитывающих мероприятий соответствует целям и задачам воспитательной деятельности школы, требованиям СанПин.

Общая численность педагогических работников: 17 человек основных педагогических работников. 6 педагогов имеют высшее педагогическое образование. 1 учителя имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. План внеурочной внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
http://pritomsc28.ucoz.net/docs/obrazovanie/plan_vd_noo_fgos2.pdf,
http://pritomsc28.ucoz.net/docs/obrazovanie/plan_vd_ooo_fgos2.pdf
2. Рабочая программа воспитания 2022
http://pritomsc28.ucoz.net/docs/obrazovanie/rabochaja_programma_vospitanija_2022-2023-1-2.pdf

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2023-2024 учебном году в школе будут обучаться 3 ребенка с категорией инвалидность, 10 человек с категорией инвалидность и ОВЗ, 57 человек с ОВЗ из начального и среднего звена.

Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия (психокоррекционные и логопедические) по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуются адаптированные образовательные программы для детей с инвалидностью и ОВЗ. Обучающиеся с ЗП получать образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФАОП НОО, ФАОП ООО. В Школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную

и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания,

умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- школьные медиа;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 10 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года

могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько девятиклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ уровень начального общего образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)				
Модель «Внеурочная деятельность»				
1	«Подвижные игры»	1-4	еженедельно	Учителя-предметники
2	«История родного края»	1-4	еженедельно	Учителя-предметники
3	«Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Учителя-предметники
4	«Орлята России»	1-4	еженедельно	Учителя-предметники
5	«Ритмика»	1-4	еженедельно	Учителя-предметники
6	«Мои помощники - словари»	1-4	еженедельно	Учителя-предметники
7	Учимся для жизни (функциональная грамотность)	1-4	еженедельно	Учителя-предметники
8	«Мой друг – иностранный язык»	1-4	еженедельно	Учителя-предметники
Модель «Классное руководство»				
1	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 урок в течение года	Классные руководители
2	Организация дежурства в классном кабинете	1-4	ежедневно	Классные руководители
3	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	в течении года	Классные руководители
4	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течении года	Классные руководители
5	Контроль за внешним видом учащихся класса	1-4	в течении года	Классные руководители
6	Проверка дневников учащихся	1-4	раз в четверть	Классные руководители
7	Классные коллективные творческие дела	1-4	в течении года	Классные руководители

8	Работа с родителями	1-4	в течении года	Классные руководители
9	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течении года	Классные руководители
10	Реализация программа внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течении года	Классные руководители
11	Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
2	«Международный День грамотности»	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
3	«Международный День мира»	1-4	21 сентября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
4	“День рождение “Смайлика”	1-4	19 сентября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
5	День рождения почтовой открытки	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
6	День пожилого человека. Акция «Милосердие»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	День учителя. Торжественный концерт. - Акция «С праздником, дорой учитель!».	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	«День отца»	1-4	17 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
9	«Международный день школьных библиотек»	1-4	25 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
10	День народного единства. Акция «Мы вместе!»	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
11	Акция «Всемирный день доброты»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник школы,

				классные руководители
12	Акция «Всемирный день домашних животных»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
13	День матери в России	1-4	28 ноября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
14	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
15	День добровольца (волонтера) в России	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд
16	День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
17	День Героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
18	День Конституции Российской Федерации	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
19	День гимна Российской Федерации	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
20	День птиц	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Акция “Международный день Спасибо”	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители,
22	“Татьянин день”	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
23	День защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
24	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
25	Праздник, посвященный Дню Святого Валентина	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26	Международный день родного языка	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
27	Акция “Подари детям улыбку”	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
28	День памяти А.С. Пушкина	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители

29	Международный женский день. Конкурс рисунков «Профессии наших мам»	1-4	март	Классные руководители, учитель ИЗО
30	Всемирный день театра	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31	Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	классные руководители
33	Всемирный день Земли	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
34	Праздник Весны и Труда	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
35	День здоровья	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
36	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др.	1-4	май	Заместитель директора по ВР
37	День славянской письменности и культуры	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38	День защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, советник школы
39	День экологии	1-4	5 июня	Заместитель директора по ВР, советник школы
40	Пушкинский день России	1-4	6 июня	Заместитель директора по ВР, советник школы
41	День России	1-4	12 июня	Заместитель директора по ВР, советник школы
42	День памяти и скорби	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР, советник школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	В течение года	классные руководители, социальные партнёры
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	классные руководители, родительский комитет.
4	Коллективно-творческие дела	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
2	Родительские собрания	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
3	Информационное оповещение родителей через социальные сети	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
6	Работа родительского патруля	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Модуль «Общественные детские объединения»				
1	Вступление обучающихся в объединение РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитательной работе, классные руководители
2	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
3	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
6	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
9	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
10	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	3-4	20.03	Советник по воспитательной работе,

	посвященной Дню счастья			классные руководители
11	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
12	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1	Тематические фотовыставки, видеопроекты, подкасты	1-4	Сентябрь-май	Советник по воспитательной работе, классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	Сентябрь-май	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	Август - сентябрь	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации
2	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
3	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	По план классного руководителя	Классный руководитель
4	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	В течении года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, социальный педагог

5	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	В течении года	заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством, Советник по ВР, кл. руководители
6	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	По мере необходимости	заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством, Советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Профилактика правонарушений»				
1	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
2	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, ответственный за ДДТТ, руководитель отряда ЮИД
4	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
5	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, ответственный за ДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
6	Участие в творческих конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за ДДТТ, классные руководители
7	Участие в профилактических акциях	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
Согласно планам работы социальных партнеров				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
уровень основного общего образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)				
Модель «Внеурочная деятельность»				
1	«Увлекательный английский»	5-9	еженедельно	Учителя-предметники

2	«Подвижные игры»	5-9	еженедельно	Учителя-предметники
3	Основы программирования на «PYTHON»	5-9	еженедельно	Учителя-предметники
4	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	еженедельно	Учителя-предметники
5	«Разговор о важном»	5-9	еженедельно	Учителя-предметники
6	«Я-Ты-Он-Она-Она-вместе целая страна»	5-9	еженедельно	Учителя-предметники
7	Волонтерский отряд «Добро»	5	еженедельно	Учителя-предметники
8	«Моя Россия – мои горизонты»	5-9	еженедельно	Учителя-предметники
Модель «Классное руководство»				
1	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 урок в течение года	Классные руководители
2	Организация дежурства в классном кабинете	5-9	ежедневно	Классные руководители
3	Индивидуальная работа с учащимися	5-9	в течении года	Классные руководители
4	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течении года	Классные руководители
5	Контроль за внешним видом учащихся класса	5-9	в течении года	Классные руководители
6	Проверка дневников учащихся	5-9	раз в четверть	Классные руководители
7	Классные коллективные творческие дела	5-9	в течении года	Классные руководители
8	Работа с родителями	5-9	в течении года	Классные руководители
9	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течении года	Классные руководители
10	Реализация программа внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течении года	Классные руководители
11	Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
2	«Международный День грамотности»	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, советник школы,

				классные руководители
3	“Петровские уроки”	7-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель истории
4	День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
5	«Международный День мира»	5-9	21 сентября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
6	День финансиста	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Акция “Спасибо за заботу”	7-9	19-20 сентября	Заместитель директора по ВР, советник школы, учитель технологии,
8	“День рождение “Смайлика”	5-9	19 сентября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
9	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
10	День рождения почтовой открытки	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
11	Всероссийская перепись населения, открытый урок для 5-9 классов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории
12	День пожилого человека. Акция «Милосердие»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	День учителя. Торжественный концерт. - Акция «С праздником, дорой учитель!».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	«День отца»	5-9	17 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
15	«Международный день школьных библиотек»	5-9	25 октября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
16	День народного единства. Акция «Мы вместе!»	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
18	Акция «Всемирный день доброты»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник школы,

				классные руководители
19	Акция «Всемирный день домашних животных»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
20	День матери в России	5-9	28 ноября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
21	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
22	День добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд
23	День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
24	День Героев Отечества	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
25	День Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
26	День гимна Российской Федерации	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
27	День спасателя Российской Федерации	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители,
28	Выставка рисунков по теме: «День воинской славы (День снятия блокады города Ленинграда)»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29	День птиц	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
30	Акция «Международный день Спасибо»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители,
31	«Татьянин день»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
32	День защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
33	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
34	Праздник, посвященный Дню Святого Валентина	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35	Международный день родного языка	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители

36	Акция “Подари детям улыбку”	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
37	День памяти А.С. Пушкина	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
38	Международный женский день. Конкурс рисунков «Профессии наших мам»	5-7	март	Классные руководители, учитель ИЗО
39	Международный день борьбы с наркоманией	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41	Международный женский день. Конкурс рисунков «Профессии наших мам»	5-9	март	Классные руководители, учитель ИЗО
42	Всемирный день театра	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
43	Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	классные руководители
45	Всемирный день Земли	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
46	Праздник Весны и Труда	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
47	День здоровья	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
48	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
49	День славянской письменности и культуры	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
50	День защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, советник школы
51	День экологии	5-9	5 июня	Заместитель директора по ВР, советник школы
52	Пушкинский день России	5-9	6 июня	Заместитель директора по ВР, советник школы
53	День России	5-9	12 июня	Заместитель директора по ВР, советник школы

54	День памяти и скорби	5-9	22 июня	Заместитель директора по ВР, советник школы
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	В течение года	классные руководители, социальные партнеры
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	5-9	В течение года	классные руководители, родительский комитет.
4	Коллективно-творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник школы, классные руководители
2	Родительские собрания	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
3	Информационное оповещение родителей через социальные сети	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
6	Работа родительского патруля	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученический Совет обучающихся школы, голосование.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученического Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профорентация»				
1	Участие в реализации программы профессиональных проб МБУ ДО «Дом творчества «Вектор»	8-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

2	Профпробы по графику проведения профессиональных проб в муниципальной образовательной сети г. Новокузнецка на 2023-2024 учебный год	8-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», «Проектория»	6-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Организация и проведение профориентационных экскурсий в профессиональные образовательные организации г. Новокузнецка	7-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Единые региональные дни профориентации	5-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Конкурс рисунков «Профессии моего города»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Экскурсии на предприятия города и области	5-9	В течении года	Классные руководители

Модуль «Общественные детские объединения»

1	Вступление обучающихся в объединение РДДМ	5-9	В течении года	Советник по воспитательной работе, классные руководители
2	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
3	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
6	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
9	Дни единых действий: участие во	5-9	08.03	Советник по

	Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню			воспитательной работе, классные руководители
10	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
11	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
12	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1	Тематические фотовыставки, видеопроекты, подкасты	5-9	Сентябрь-май	Советник по воспитательной работе, классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	Сентябрь-май	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьный музей «Слава»				
1	Учетно-фондовая работа	5-8	В течении года	Руководитель музея, актив музея
2	Экскурсионно-массовая работа	5-8	В течении года	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
3	Оформительская и выставочно - экспозиционная работа	5-8	В течении года	Руководитель музея, актив музея
4	Культурно – просветительские мероприятия	5-8	В течении года	Руководитель музея, актив музея
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	Август - сентябрь	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации
2	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
3	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций	5-9	По план классного	Классный руководитель

	творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга		руководителя	
4	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	В течении года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, социальный педагог
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	В течении года	заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством, Советник по ВР, кл. руководители
6	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	По мере необходимости	заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством, Советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Профилактика правонарушений»				
1	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
2	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, ответственный за ДДТТ, руководитель отряда ЮИД
4	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
5	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, ответственный за ДДТТ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
6	Участие в творческих конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за ДДТТ, классные руководители
7	Участие в профилактических акциях	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				

совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.

Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми. Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны

органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию