

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОВЗ  
В МБОУ «ООШ № 28»**

<b>СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>	
Традиционные формы специального образования (специальные коррекционные образовательные учреждения)	Инновационные формы (инклюзивное образование в условиях общеобразовательных учреждений)

**Категории детей с ОВЗ**

дети с нарушениями зрения

дети с нарушениями слуха

дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

дети с задержкой психического развития (ЗПР)

дети с нарушением интеллекта (У/О)

дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

**Задачи общеобразовательного учреждения:**

- осуществление непрерывного образования детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, на всех возрастных этапах начиная с первого класса;
- получение ими основного образования;
- создание единой «зоны» реабилитационного пространства, с индивидуально-ориентированным комплексным подходом к каждому ребенку;
- профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров (педагогов и психологов, социальных педагогов для профессиональной деятельности в условиях инклюзивной среды):
  - ✓ формирование компетентного, образованного, культурного, толерантного педагога, повышение мобильности классического специального педагога;
  - ✓ использование новых моделей подготовки и переподготовки кадров (специализаций, профилей, спецкурсов), способных работать в новых условиях;
- создание специальных условий образования детей-инвалидов:
  - ✓ доступность места обучения для прибытия к месту обучения;
  - ✓ оборудование территории, непосредственно прилегающей к зданию образовательного учреждения, в соответствии с требованиями (отсутствие бордюров, препятствий, наличие пандусов);
  - ✓ специально оборудованное здание ОУ и его техническое оснащение (спец. туалетные комнаты, маркировка маршрутов движения по зданию, соответствующее освещение и т.д.);

- активное внедрение полифункциональной интерактивной среды в образовательное учреждение:
  - ✓ использование реабилитационных возможностей «темной» и «светлой» сенсорных комнат, сенсорных стимулирующих наборов и др;
- обеспечение возможности надомного и дистанционного обучения детей и подростков:
  - ✓ разработка специальных программ обучения, учебно-методических пособий;
- формирование позитивной среды (толерантного отношения взрослых и детей) для осуществления интегрированного образования инвалидов с помощью СМИ;
- формирование информационного поля:
  - ✓ создание единой информационной системы учета данных по детям-инвалидам; база данных учитывающая их медицинские показатели, численность, структуру заболевания, включенность в систему образования, выполнение индивидуальных программ реабилитации и т.д.;
  - ✓ регулярное проведение научно-практических мониторингов по различным аспектам детской инвалидности;
- разработка содержания и организация системы эффективной профориентационной подготовки абитуриентов-инвалидов.