

Администрация города Новокузнецка
Комитет образования и науки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Основная общеобразовательная школа №28»
(МБОУ «ООШ № 28»)

Приложение к АООП НОО № 2.1.13
Утверждено приказом от 29.08.2023 № 92-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2.)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ
(ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ) ЗАНЯТИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
1 КЛАСС (66 часов)	14
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов).....	18
2 КЛАСС (68 часов).....	21
3 КЛАСС (68 часов).....	26
4 КЛАСС (68 часов).....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2.) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- совершенствование движений;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие речевой деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов;
- развитие лексической системности;
- формирование семантических полей;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,

формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» способствует совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, что благоприятно сказывается на психофизиологическом состоянии детей.

Курс «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» является одним из элементов содержания коррекционно-развивающей области, которая, согласно требованиям с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими психокоррекционными занятиями.

Знания и навыки, полученные обучающимися на психокоррекционных занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические трудности, которые могут возникнуть у данной категории школьников.

Индивидуальная диагностика психологического развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-дефектологом в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недели) для обучающихся в 1 классе и 1 дополнительном классе и на 68 часов (34 учебных недель) для обучающихся 2-4 классов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Исходя из того, что в каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов. Так, основная задача психологического развития в 1 и 1 дополнительном классах состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, высших психических функций, самоконтроля, произвольности, зрительно-моторной координации, артикуляции, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью. Во 2 классе важным представляется дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

В 3 и 4 классе основной упор в психологическом развитии должен делаться на формировании словесно-логического (понятийного) мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости) в интеллектуальной и двигательной сферах, внутреннего плана действий. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений. Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к

дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования.

Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. При развитии процессов воображения выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода.

Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме. Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры. Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.

В соответствии с вышеперечисленными особенностями и спецификой, выделенной в АООП НОО обучающихся с ОВЗ при ЗПР и направлениями психокоррекционной работы в 1 и в 1 дополнительном классе работа конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами:

Диагностический раздел. Этот раздел включает в себя обследование психических процессов школьников.

Развитие ощущения и восприятия. Основным направлением этого раздела является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении,

включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений. Научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

Развитие внимания. В этом разделе значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий

Развития памяти. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Развитие мышления. В данном разделе важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Развитие пространственных представлений. При реализации данного раздела преобразуется пространственное положение и не затрагивается структура образа (это различные перемещения); преобразуется структура образа путем различных трансформаций (наложения, совмещения, перегруппировка составных частей, добавление или удаление элементов); исходный образ преобразуется длительно и неоднократно, что приводит к изменению и структуры, и пространственного положения.

Развитие навыков самоконтроля и произвольности. Задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры. Реализация данного раздела

обеспечивает наличие у ребенка достаточно сильного и длительно действующего мотива поведения; введение ограничительных целей; расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия; наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением.

Развитие зрительно-двигательной координации. Решение задачи развития зрительно-моторной координации и графических навыков предполагает тренировочную деятельность детей в проведении непрерывных прямых линий, кривых и изогнутых под различными углами линий, от заданного начала к заданному концу, между границами или по образцу. Кроме этого, дети должны усвоить правильную позу при рисовании и письме, правильное удержание пишущих принадлежностей и положение листа.

В соответствии с вышеперечисленными особенностями и спецификой, выделенной в АОП НОО обучающихся с ОВЗ при ЗПР и направлениями психокоррекционной работы во 2-4 классах работа конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами:

Диагностический раздел. Этот раздел включает в себя обследование психических процессов школьников.

Развитие ощущения и восприятия. Основным направлением этого раздела является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений. Научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

Развитие внимания. В этом разделе значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий

Развития памяти. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Развитие мышления. В данном разделе важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в

последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним -двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Развитие пространственных представлений. При реализации данного раздела преобразуется пространственное положение и не затрагивается структура образа (это различные перемещения); преобразуется структура образа путем различных трансформаций (наложения, совмещения, перегруппировка составных частей, добавление или удаление элементов); исходный образ преобразуется длительно и неоднократно, что приводит к изменению и структуры, и пространственного положения.

Развитие произвольности. Реализация данного раздела обеспечивает наличие у ребенка достаточно сильного и длительно действующего мотива поведения; введение ограничительных целей; расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия; наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением

Развитие воображения и внутреннего плана действия. При развитии процессов воображения выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры. Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.

Итоговая диагностика. Этот раздел включает обследование психических процессов школьников и сравнение его результатов с первоначальными.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации карты мира, ее временно-пространственной организации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и других) в соответствии с содержанием конкретного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР предметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- целенаправленное выполнение действия по четырехзвенной инструкции педагога, составление плана действий;
- выполнение точных движений при штриховке двумя руками;
- умение пользоваться элементами расслабления и напряжения;
- развитие умения группировать предметы по нескольким самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструирование сложных форм из 6-8 элементов;
- нахождение нереальных элементов нелепых картинок;
- определение противоположных качеств и свойств предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- адекватно воспринимать действительность и самого себя;
- развивать коммуникативные навыки;
- уметь пользоваться навыками самоконтроля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Диагностический			
1.1	Обследование психических процессов школьников. Заполнение диагностических карт	10	
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Развитие ощущения и восприятия			
2.1	Что находится вокруг меня? Развитие слуховых ощущений	1	
2.2	Развитие зрительных ощущений	1	
2.3	Развитие фонетико-фонематического восприятия		
2.4	Развитие слуховых ощущений	1	
2.5	Развитие осязательных ощущений	1	
2.6	Развитие умения анализировать и сравнивать образец	1	
2.7	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений	1	
2.8	Развитие умения устанавливать закономерности. Развитие умения анализировать форму предметов	1	
2.9	Развитие умения устанавливать закономерности. Развитие умения анализировать форму предметов	1	

2.10	Развитие зрительного восприятия (восприятие формы)	1	
2.11	Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец.	1	
Итого по разделу		11	
Раздел 3. Развитие внимания			
3.1	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	1	
3.2	Развитие произвольного внимания (объем)	1	
3.3	Развитие произвольного внимания (переключение)	1	
3.4	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	1	
3.5	Развитие слухового внимания	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 4. Развитие памяти			
4.1	Развитие непосредственной вербальной памяти	1	
4.2	Развитие памяти на последовательность действий.	1	
4.3	Развитие зрительной произвольной памяти	1	
4.4	Развитие зрительной памяти	1	
4.5	Развитие непосредственной зрительной памяти	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 5. Развитие мышления			
5.1	Развитие понятийного мышления	1	
5.2	Развитие образного мышления	1	

5.3	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза	1	
5.4	Развитие процессов анализа	1	
5.5	Развитие гибкости мышления. Формирование умения сравнивать	1	
5.6	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы)	1	
5.7	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности	1	
5.8	Развитие мышления (абстрагирование признаков)	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 6. Развитие пространственных представлений			
6.1	Ориентировка на себе	1	
6.2	Ориентировка на листе бумаги	1	
6.3	Ориентировка в пространстве	1	
6.4	Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1	
6.5	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»)	1	
6.6	Развитие пространственных представлений (направления движения)	1	
6.7	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»)	1	
6.8	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце)	1	

6.9	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»)	1	
Итого по разделу		9	
Раздел 7. Развитие навыков самоконтроля и произвольности			
7.1	Развитие умения выполнять словесные поручения	1	
7.2	Формирование процессов саморегуляции	1	
7.3	Развитие умения контролировать и анализировать свои действия	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 8. Развитие зрительно-двигательной координации			
8.1	Чей узор лучше?	1	
8.2	Проведи, не касаясь	1	
8.3	Недостающие детали	1	
8.4	Игра «Молния» и «Речка»	1	
8.5	Игра «Загадочные контуры»	1	
8.6	Проведение повторной диагностики. Заполнение диагностических карт	10	
Итого по разделу		16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Диагностический			
1.1	Обследование психических процессов школьников. Заполнение диагностических карт	10	
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Развитие ощущения и восприятия			
2.1	Что находится вокруг меня? Развитие слуховых ощущений	1	
2.2	Развитие зрительных ощущений	1	
2.3	Развитие фонетико-фонематического восприятия		
2.4	Развитие слуховых ощущений	1	
2.5	Развитие осязательных ощущений	1	
2.6	Развитие умения анализировать и сравнивать образец	1	
2.7	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений	1	
2.8	Развитие умения устанавливать закономерности. Развитие умения анализировать форму предметов	1	
2.9	Развитие умения устанавливать закономерности. Развитие умения анализировать форму предметов	1	
2.10	Развитие зрительного восприятия (восприятие формы)	1	

2.11	Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец.	1	
Итого по разделу		11	
Раздел 3. Развитие внимания			
3.1	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	1	
3.2	Развитие произвольного внимания (объем)	1	
3.3	Развитие произвольного внимания (переключение)	1	
3.4	Развитие произвольного внимания (устойчивость)	1	
3.5	Развитие слухового внимания	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 4. Развитие памяти			
4.1	Развитие непосредственной вербальной памяти	1	
4.2	Развитие памяти на последовательность действий.	1	
4.3	Развитие зрительной произвольной памяти	1	
4.4	Развитие зрительной памяти	1	
4.5	Развитие непосредственной зрительной памяти	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 5. Развитие мышления			
5.1	Развитие понятийного мышления	1	
5.2	Развитие образного мышления	1	
5.3	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза	1	

5.4	Развитие процессов анализа	1	
5.5	Развитие гибкости мышления. Формирование умения сравнивать	1	
5.6	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы)	1	
5.7	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности	1	
5.8	Развитие мышления (абстрагирование признаков)	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 6. Развитие пространственных представлений			
6.1	Ориентировка на себе	1	
6.2	Ориентировка на листе бумаги	1	
6.3	Ориентировка в пространстве	1	
6.4	Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1	
6.5	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»)	1	
6.6	Развитие пространственных представлений (направления движения)	1	
6.7	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»)	1	
6.8	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце)	1	
6.9	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится	1	

	перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»)		
Итого по разделу		9	
Раздел 7. Развитие навыков самоконтроля и произвольности			
7.1	Развитие умения выполнять словесные поручения	1	
7.2	Формирование процессов саморегуляции	1	
7.3	Развитие умения контролировать и анализировать свои действия	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 8. Развитие зрительно-двигательной координации			
8.1	Чей узор лучше?	1	
8.2	Проведи, не касаясь	1	
8.3	Недостающие детали	1	
8.4	Игра «Молния» и «Речка»	1	
8.5	Игра «Загадочные контуры»	1	
8.6	Проведение повторной диагностики. Заполнение диагностических карт	10	
Итого по разделу		16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

2 КЛАСС (68 часов)

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
--	---------------------------------------	------------------	--

№ п/п		Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Диагностический			
1.1	Обследование психических процессов школьников. Заполнение диагностических карт	10	
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Развитие ощущения и восприятия			
2.1	Развитие зрительных ощущений	1	
2.2	Развитие слуховых ощущений	1	
2.3	Развитие осязательных ощущений		
2.4	Мозговая гимнастика. Тренировка зрительно-пространственного восприятия	1	
2.5	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)	1	
2.6	Развитие зрительного восприятия	1	
2.7	Развитие слухового восприятия	1	
2.8	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Развитие внимания			
3.1	Развитие концентрации внимания	1	
3.2	Развитие объема внимания	1	
3.3	Развитие устойчивости внимания	1	
3.4	Развитие переключаемости внимания	1	
3.5	Развитие распределения внимания	1	
3.6	Итоговое занятие	1	

Итого по разделу		6	
Раздел 4. Развитие памяти			
4.1	Развитие и тренировка зрительной памяти	1	
4.2	Развитие и тренировка слуховой памяти	1	
4.3	Развитие и тренировка вербальной памяти	1	
4.4	Развитие логической памяти (установление закономерностей)	1	
4.5	Развитие опосредованной памяти	1	
4.6	Развитие непосредственной памяти	1	
4.7	Развитие вербально-смысловой памяти	1	
4.8	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 5. Развитие мышления			
5.1	Развитие наглядно-образного мышления	1	
5.2	Развитие процессов анализа	1	
5.3	Развитие процессов синтеза	1	
5.4	Развитие умения сравнивать	1	
5.5	Развитие умения устанавливать закономерности	1	
5.6	Развитие умения выделять общие признаки	1	
5.7	Развитие умений обобщать	1	
5.8	Развитие вербально-понятийного мышления	1	
5.9	Развитие словесно-логического мышления	1	
5.10	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		10	

Раздел 6. Развитие пространственных представлений			
6.1	Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси	1	
6.2	Работа над понятиями «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»	1	
6.3	Работа над представлениями «право-лево», ориентация на листе	1	
6.4	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	1	
6.5	Определение сторонности объектов, находящихся напротив	1	
6.6	Работа с линейной последовательностью предметного ряда	1	
6.7	Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов	1	
6.8	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 7. Развитие навыков произвольности			
7.1	Произвольность движений (помехоустойчивость)	1	
7.2	Произвольность движений (Кто точнее?)	1	
7.3	Произвольность движений (попади в свой кружок)	1	
7.4	Произвольность движений («Невидящие» и «неслышащие»)	1	

7.5	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 8. Развитие воображения и внутреннего плана действий			
8.1	Развитие воссоздающего воображения	1	
8.2	Развитие творческого воображения	1	
8.3	Развитие гибкости воображения	1	
8.4	Развитие оригинальности воображения	1	
8.5	Развитие разработанности воображения	1	
8.6	Развитие беглости воображения	1	
8.7	Развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого	1	
8.8	Развитие умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 9. Итоговая диагностика			
9.1	Проведение обследования школьников. Заполнение диагностических карт	5	
Итого по разделу		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Диагностический			
1.1	Обследование психических процессов школьников. Заполнение диагностических карт	10	
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Развитие ощущения и восприятия			
2.1	Развитие зрительных ощущений	1	
2.2	Развитие слуховых ощущений	1	
2.3	Развитие осязательных ощущений		
2.4	Мозговая гимнастика. Тренировка зрительно-пространственного восприятия	1	
2.5	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)	1	
2.6	Развитие зрительного восприятия	1	
2.7	Развитие слухового восприятия	1	
2.8	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Развитие внимания			
3.1	Развитие концентрации внимания	1	
3.2	Развитие объема внимания	1	
3.3	Развитие устойчивости внимания	1	
3.4	Развитие переключаемости внимания	1	

3.5	Развитие распределения внимания	1	
3.6	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		6	
Раздел 4. Развитие памяти			
4.1	Развитие и тренировка зрительной памяти	1	
4.2	Развитие и тренировка слуховой памяти	1	
4.3	Развитие и тренировка вербальной памяти	1	
4.4	Развитие логической памяти (установление закономерностей)	1	
4.5	Развитие опосредованной памяти	1	
4.6	Развитие непосредственной памяти	1	
4.7	Развитие вербально-смысловой памяти	1	
4.8	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 5. Развитие мышления			
5.1	Развитие наглядно-образного мышления	1	
5.2	Развитие процессов анализа	1	
5.3	Развитие процессов синтеза	1	
5.4	Развитие умения сравнивать	1	
5.5	Развитие умения устанавливать закономерности	1	
5.6	Развитие умения выделять общие признаки	1	
5.7	Развитие умений обобщать	1	
5.8	Развитие вербально-понятийного мышления	1	
5.9	Развитие словесно-логического мышления	1	

5.10	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		10	
Раздел 6. Развитие пространственных представлений			
6.1	Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси	1	
6.2	Работа над понятиями «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»	1	
6.3	Работа над представлениями «право-лево», ориентация на листе	1	
6.4	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	1	
6.5	Определение сторонности объектов, находящихся напротив	1	
6.6	Работа с линейной последовательностью предметного ряда	1	
6.7	Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов	1	
6.8	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 7. Развитие навыков произвольности			
7.1	Произвольность движений (помехоустойчивость)	1	
7.2	Произвольность движений (Кто точнее?)	1	
7.3	Произвольность движений (попади в свой кружок)	1	

7.4	Произвольность движений («Невидящие» и «неслышащие»)	1	
7.5	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 8. Развитие воображения и внутреннего плана действий			
8.1	Развитие воссоздающего воображения	1	
8.2	Развитие творческого воображения	1	
8.3	Развитие гибкости воображения	1	
8.4	Развитие оригинальности воображения	1	
8.5	Развитие разработанности воображения	1	
8.6	Развитие беглости воображения	1	
8.7	Развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого	1	
8.8	Развитие умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 9. Итоговая диагностика			
9.1	Проведение обследования школьников. Заполнение диагностических карт	5	
Итого по разделу		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Диагностический			
1.1	Обследование психических процессов школьников. Заполнение диагностических карт	10	
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Развитие ощущения и восприятия			
2.1	Развитие зрительных ощущений	1	
2.2	Развитие слуховых ощущений	1	
2.3	Развитие осязательных ощущений		
2.4	Мозговая гимнастика. Тренировка зрительно-пространственного восприятия	1	
2.5	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)	1	
2.6	Развитие зрительного восприятия	1	
2.7	Развитие слухового восприятия	1	
2.8	Работа над свойствами восприятия: предметность, структурность, апперцептивность, константность, избирательность, осмысленность	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Развитие внимания			
3.1	Развитие концентрации внимания	1	
3.2	Развитие объема внимания	1	

3.3	Развитие устойчивости внимания	1	
3.4	Развитие переключаемости внимания	1	
3.5	Развитие распределения внимания	1	
3.6	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		6	
Раздел 4. Развитие памяти			
4.1	Развитие и тренировка зрительной памяти	1	
4.2	Развитие и тренировка слуховой памяти	1	
4.3	Развитие и тренировка вербальной памяти	1	
4.4	Развитие логической памяти (установление закономерностей)	1	
4.5	Развитие опосредованной памяти	1	
4.6	Развитие непосредственной памяти	1	
4.7	Развитие вербально-смысловой памяти	1	
4.8	Развитие визуальной и аудиальной памяти	1	
4.9	Работа над свойствами памяти: запоминание, хранение, точность, объем	1	
Итого по разделу		9	
Раздел 5. Развитие мышления			
5.1	Развитие наглядно-образного мышления	1	
5.2	Развитие процессов анализа	1	
5.3	Развитие процессов синтеза	1	
5.4	Развитие умения сравнивать	1	
5.5	Развитие умения устанавливать закономерности	1	

5.6	Развитие умения выделять общие признаки	1	
5.7	Развитие умений обобщать	1	
5.8	Развитие вербально-понятийного мышления	1	
5.9	Развитие словесно-логического мышления	1	
5.10	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		10	
Раздел 6. Развитие пространственных представлений			
6.1	Ориентация в пространстве, движение по заданию в определенном направлении	1	
6.2	Работа над понятиями «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»	1	
6.3	Работа над представлениями «право-лево», ориентация на листе	1	
6.4	Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»	1	
6.5	Определение сторонности объектов, находящихся напротив	1	
6.6	Работа с линейной последовательностью предметного ряда	1	
6.7	Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов	1	
Итого по разделу		7	
Раздел 7. Развитие навыков произвольности			
7.1	Произвольность движений (помехоустойчивость)	1	
7.2	Произвольность движений (Кто точнее?)	1	

7.3	Произвольность движений (попади в свой кружок)	1	
7.4	Произвольность движений («Невидящие» и «неслышащие»)	1	
7.5	Итоговое занятие	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 8. Развитие воображения и внутреннего плана действий			
8.1	Развитие воссоздающего воображения	1	
8.2	Развитие творческого воображения	1	
8.3	Развитие гибкости воображения	1	
8.4	Развитие оригинальности воображения	1	
8.5	Развитие разработанности воображения	1	
8.6	Развитие беглости воображения	1	
8.7	Развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого	1	
8.8	Развитие умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой	1	
Итого по разделу		8	
Раздел 9. Итоговая диагностика			
9.1	Проведение обследования школьников. Заполнение диагностических карт	5	
Итого по разделу		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

