

Администрация города Новокузнецка  
Комитет образования и науки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №28»  
(МБОУ «ООШ № 28»)

Приложение к АООП НОО № 2.1.12  
Утверждено приказом от 29.08.2023 № 92-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
(Вариант 7.2.)

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)**  
**ЗАНЯТИЯ**

Новокузнецкий городской округ, Кемеровская область – Кузбасс, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	6
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	10
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	11
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	20
1 КЛАСС (66 часов) .....	20
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов).....	21
2 КЛАСС (68 часов).....	21
3 КЛАСС (68 часов).....	22
4 КЛАСС (68 часов).....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2.) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе.

**Цель** коррекционно-развивающих (логопедических) занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

### **Задачи курса:**

- совершенствование движений;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие речевой деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов;
- развитие лексической системности;
- формирование семантических полей;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Основные направления работы:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование

связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» является одним из элементов содержания коррекционно-развивающей области, которая, согласно требованиям с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (33 учебных недели) для обучающихся в 1 классе и 1 дополнительном классе и на 68 часов (34 учебных недель) для обучающихся 2-4 классов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

**Диагностика речи.** Поскольку все стороны речи взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Этот раздел включает в себя диагностику устной и письменной речи.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на групповых логопедических занятиях.

**Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Коррекция связной диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

**Диагностический раздел.** Этот раздел включает в себя диагностику устной и письменной речи.

**Звуко-слоговой анализ и синтез.** Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.** Данный раздел включает уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме.

**Развитие и коррекция грамматического строя речи.** Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

**Развитие и коррекция лексической стороны речи** происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

**Развитие и коррекция связной диалогической и монологической форм речи** является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации, ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

## **2 КЛАСС**

**Диагностический раздел.** Этот раздел включает в себя диагностику устной и письменной речи.

**Развитие фонематической стороны речи** включает в себя развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза, фонематического представления.

**Развитие и коррекция грамматического строя речи** происходит за счет развития навыка владеть приемами словоизменения и словообразования, умения составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

**Развитие и коррекция лексической стороны речи** происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

**Развитие и коррекция связной диалогической и монологической форм речи.**

**Коррекция нарушений чтения и письма.**

**Преодоление трудностей чтения** включает развитие психических функций, необходимых для овладения навыком нормального чтения, развитие операций чтения.

### **3 КЛАСС**

**Диагностический раздел.** Этот раздел включает в себя диагностику устной и письменной речи.

**Развитие фонематической стороны речи** включает в себя развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза, фонематического представления.

**Развитие и коррекция грамматического строя речи** происходит за счет развития навыка владеть приемами словоизменения и словообразования, умения составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

**Развитие и коррекция лексической стороны речи** происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.



**Развитие и коррекция связной диалогической и монологической форм речи.** При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации, ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

**Коррекция нарушений чтения и письма.**

#### **4 КЛАСС**

**Диагностический раздел.** Этот раздел включает в себя диагностику устной и письменной речи.

**Развитие фонематической стороны речи** включает в себя развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза, фонематического представления.

**Развитие и коррекция грамматического строя речи** происходит за счет развития навыка владеть приемами словоизменения и словообразования, умения составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

**Развитие и коррекция лексической стороны речи** происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

**Развитие и коррекция связной диалогической и монологической форм речи.** При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации, ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

**Коррекция нарушений чтения и письма.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации карты мира, ее временно-пространственной организации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и других) в соответствии с содержанием конкретного предмета;

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР предметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

### **1 КЛАСС**

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- иметь представление о слоге как минимальной произносительной единице, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- должны уметь воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «букв»;
- делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, ь разделительным мягким знаком, ь разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слов и правильно писать их;
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне,
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о и е;
- знать о предложении как о единице высказывания;
- уметь составлять предложения из слов и словосочетаний;
- делить предложения на слова;
- выделять из сплошного текста предложения.

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

- знать буквы алфавита и звуки азбуки;
- уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности;
- анализировать звуко-буквенный состав слова;
- знать какой звук образует слог;

- подсчитывать количество слогов в словах;
- находить ошибки в делении слов на слоги;
- знать правила переноса слов;
- уметь делить слова на слоги, опираясь на количество гласных;
- переносить слова с одной строки на другую;
- знать особенности слов, которых переносить нельзя и правила переноса слов с буквой й в середине;
- устанавливать связь слов в предложении;
- делить текст на части;
- выделять главную мысль в каждой части;
- знать правило обозначения мягкости согласных на письме;
- уметь выделять твердые и мягкие согласные звуки;
- писать слова с твердыми и мягкими согласными;
- знать роль мягкого знака;
- уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука;
- знать роль мягкого знака;
- уметь писать и переносить слова с мягким знаком;
- уметь различать парные звонкие и глухие согласные;
- знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов;
- уметь писать слова с парными согласными на конце слова;
- знать способы проверки парных согласных в конце слова;
- выделять ударный слог в словах;
- уметь сравнивать гласные звуки в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова;
- уметь находить проверочные слова;
- знать правила написания безударных гласных; словарные слова;
- уметь писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением;
- уметь подбирать проверочные слова;
- различать проверочное и проверяемое слово;
- уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план;
- знать изученные орфографические правила;
- уметь давать ответы на вопросы в письменном виде;
- уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- уметь подбирать антонимы, синонимы, омонимы;
- применять метафорическое значение слова при составлении рассказа по картинке;
- определять многозначные слова.

## 2 КЛАСС

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- знать понятия «единственное» и «множественное» число;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- знать признаки отличия слова и предложения;
- знать признаки имен существительных;
- уметь задавать вопросы к именам существительным;
- подбирать и находить в тексте имена существительные;
- классифицировать существительные по вопросам;
- знать правила составления рассказа по картине;
- делить текст на части с помощью красной строки;
- подбирать и находить в тексте имена существительные;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- знать признаки глагола;
- уметь задавать вопросы к глаголам;
- находить в тексте глаголы;
- объяснять значение глаголов;
- употреблять глаголы в речи;
- уметь изменять глаголы по числам;
- знать понятие «время глагола»;

- уметь изменять глаголы по временам;
- знать и уметь устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным;
- знать признаки имени прилагательного;
- уметь определять род прилагательного;
- изменять прилагательные по родам;
- находить прилагательные в тексте;
- уметь изменять прилагательные по числам;
- употреблять прилагательные в речи;
- знать понятия «антонимы», «синонимы»;
- уметь подбирать антонимы и синонимы;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, в том числе с чередующимися согласными в корне слова.

### **3 КЛАСС**

- определять в словах и текстах наличие изученных ранее орфограмм;
- правильно оформлять запись предложений на письме. Определять в предложении главные члены;
- писать зрительно-слуховые диктанты, оценивать собственный результат написания диктанта, анализировать допущенные ошибки;
- составлять текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям. Анализировать и редактировать свой текст, оценивать его, находя в тексте смысловые ошибки;
- выделять парные, звонкие, глухие согласные в словах;
- выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов, составлять соответствующие графические схемы;
- знать функции смягчения и разделения мягкого знака на письме;
- распознавать в тексте однокоренные слова, подбирают однокоренные слова;
- выделять в словах морфемы (приставка, корень, суффикс, окончание);
- образовывать новые слова при помощи суффикса;
- образовывать новые слова при помощи приставки;
- выполнять морфемный разбор слов;
- уметь наблюдать за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением);
- наблюдать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками;

- соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов с непроизносимыми согласными;
- знать и употреблять при написании орфограмму с правильным написанием букв о, ё после шипящих в корне слова;
- изменять имена существительные по числам, родам, падежам;
- практически употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа в Им.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п., обозначая окончания;
- согласовывать имена прилагательные и имена существительные в числе, роде, обозначая орфограммы;
- согласовывать существительные и глаголы в числе, роде, во времени, обозначая орфограммы;
- уметь ставить глагол в неопределенную форму;
- знать и применять правила правописания суффиксов онък (еньк), ичк (ечк), ушк (юшк), ышк (ишк), иц (ец), ищ, арь, тель, чик (шик), есть, изн, ан (ян,ин), н, онн (енн), ыва (ива), ова (ева);
- знать понятия «антонимы», «синонимы»;
- уметь подбирать антонимы и синонимы;
- распознавать в тексте многозначные слова, определять их значение;
- знать и употреблять правило стечения согласных СН, СТН, ЗН, ЗДН;
- знать и употреблять способы проверки непроизносимых согласных В, Л в корне слова;
- преобразовывать деформированные предложения;
- составлять предложения, по опорным словам;
- уметь письменно отвечать на вопросы;
- уметь писать изложение по составленному плану;
- уметь писать сочинение по составленному плану;
- узнавать буквы по их силуэтам, дополнять буквы недостающими элементами, находить ошибки в написании букв;
- уметь работать со слоговыми таблицами;
- уметь разгадывать и составлять буквенные кроссворды;
- разбирать предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. Сопоставлять значения слова как части речи и члена предложения. Наблюдать за ролью предлога в предложении и делают вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения. Передать содержание прочитанного текста по плану;
- сопоставлять разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения;
- наблюдают и анализировать лексическое значение слов в текстах.

#### 4 КЛАСС



- характеризовать особенности гласных и согласных звуков;
- характеризовать особенности парных согласных звуков;
- определять звук по его характеристике;
- соотносить звук и его качественную характеристику;
- оценивать правильность характеристики звука, находить ошибки в характеристике звуков;
- уметь делать фонетический разбор слов с оглушающими звонкими согласными;
- уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов;
- уметь выполнять фонематический анализ и синтез слов;
- соотносить количество букв и звуков в словах с разделительным мягким и твердым знаком;
- знать смыслоразличительную роль ударения;
- уметь определять ритмическую структуру слова;
- уметь выполнять морфемный разбор слов;
- знать и применять орфограммы по написанию суффиксов ищ (ец); иш; арь, тель, чик (шик); ость (есть), изн; лив (чив, ист); ив (ев); оньк (еньк); оват (еват); а, я, и, е;
- знать и применять особенности правописания приставок, неизменяющихся на письме;
- группировать слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами;
- контролировать правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов);
- анализировать заданную схему состава слова и подбирают к ней слова;
- определять в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, разделительные ь и ъ, слитное написание приставок);
- знать и применять правила правописания приставок на З (С); ПРЕ (ПРИ);
- дифференцировать понятия «предлог» и «приставка»;
- уметь наблюдать за произношением и написанием безударных гласных в простых и сложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением);
- знать правила правописания сомнительных согласных (Д-Т, Ж-Ш, З-С, В-Ф, Г-К) в корне слова, применяя способы проверки;
- знать и применять способы проверки непроизносимых согласных Д, Т, В, Л в корне слов;
- знать и употреблять правило стечения согласных СН, СТН, ЗН, ЗДН;

- знать и употреблять правило по написанию непроверяемых удвоенных согласных и безударных гласных в корне слова;
- изменять имена существительные по числам, родам, падежам;
- изменять глагол по времени, числам, родам;
- изменять прилагательные по числам и родам;
- согласовывать имена прилагательные и имена существительные в падеже, в роде;
- согласовывать глаголы с именами существительными в числе и роде;
- дифференцировать имена существительные от глаголов;
- наблюдать за особенностями падежей, определять падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами;
- склонять имена существительные, знать несклоняемые имена существительные;
- анализировать имена существительные по грамматическим признакам;
- анализировать текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами;
- объяснять значение слов с опорой на состав его основы, определять морфемный состав слова;
- группировать слова по типу орфограмм;
- моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- составлять схемы предложений;
- анализировать и сопоставлять содержание текстов. Составлять текст по картинке и по опорным словам. Озаглавливать собственный текст. Анализировать и корректировать созданный текст, оценивать его, находить в нем ошибки;
- составлять план текста, опираясь на тему и основную мысль текста;
- подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного. Склонять имена прилагательные;
- определять наличие в тексте местоимений, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, определять в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами;
- применять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, овладеть навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола;

- составляют по пословице текст-рассуждение, самостоятельно передавать содержание текста-описания;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (66 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Диагностика речи	5	
2	Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	20	
3	Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков	9	
4	Коррекция лексической стороны речи	16	
5	Коррекция связной диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Диагностика речи	5	
2	Звуко-слоговой анализ и синтез	20	
3	Дифференциация звуков по акустическим признакам, профилактика и коррекция чтения и письма	20	
4	Развитие и коррекция грамматического строя речи	7	
5	Развитие и коррекция лексической стороны речи	7	
6	Развитие и коррекция связной диалогической и монологической форм речи	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

## 2 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Диагностика речи	5	
2	Развитие фонематической стороны речи	18	
3	Развитие и коррекция грамматического строя речи	22	
4	Развитие и коррекция лексической стороны речи	8	
5	Развитие и коррекция связной диалогической и монологической форм речи	5	

6	Коррекция нарушений чтения и письма	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

### 3 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Диагностика речи	5	
2	Развитие фонематической стороны речи	10	
3	Развитие и коррекция грамматического строя речи	20	
4	Развитие и коррекция лексической стороны речи	6	
5	Развитие и коррекция связной диалогической и монологической форм речи	10	
6	Коррекция нарушений чтения и письма	17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

### 4 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Диагностика речи	5	
2	Развитие фонематической стороны речи	7	
3	Развитие и коррекция грамматического строя речи	36	

4	Развитие и коррекция лексической стороны речи	5	
5	Развитие и коррекция связной диалогической и монологической форм речи	5	
6	Коррекция нарушений чтения и письма	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

